



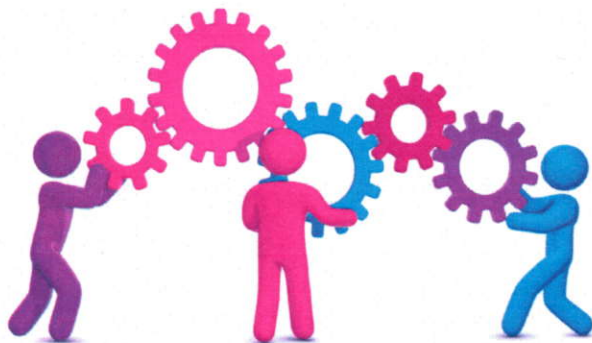
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui
Strada Alecu Donici nr. 2, cod 730122
tel. 0235/314706, fax 0235/314706
email: cjrae_vaslui@yahoo.com

Nr. 1759/24.06.2025

Împreună pentru educație: Cum colaborează școlile cu CJRAE Vaslui

Iunie 2025



Introducere

Evaluarea colaborării dintre unitățile de învățământ și specialiștii CJRAE Vaslui reprezintă un demers esențial în înțelegerea modului în care serviciile educaționale de sprijin contribuie la buna funcționare a sistemului școlar și la susținerea elevilor cu nevoi educaționale diverse.

Studiul sintetizează datele colectate în urma unui chestionar adresat directorilor unităților de învățământ din județ, cu scopul de a reflecta percepțiile acestora asupra activității specialiștilor CJRAE Vaslui – profesori consilieri școlari, profesori logopezi și profesori de sprijin – precum și asupra impactului colaborării în mediul educațional.

Informațiile obținute prin această evaluare oferă o imagine de ansamblu asupra punctelor forte ale colaborării, dar și asupra provocărilor întâmpinate la nivel instituțional. De asemenea, raportul include sugestii de îmbunătățire formulate de respondenți, utile în planificarea viitoarelor direcții strategice ale CJRAE Vaslui.

Evaluarea este parte integrantă a efortului continuu de optimizare a serviciilor educaționale complementare și de consolidare a parteneriatului dintre școli și specialiștii implicați în sprijinirea elevilor.

Pentru realizarea acestei evaluări, directorii unităților de învățământ au completat un **chestionar online format din 10 întrebări**, cu scopul de a exprima modul în care apreciază activitatea și colaborarea cu CJRAE Vaslui, prin intermediul specialiștilor săi. Întrebările au vizat aspecte cantitative și calitative, precum comunicarea, implicarea, eficiența intervențiilor și impactul asupra mediului școlar.

Rezultatele obținute pot constitui un reper valoros în planificarea strategică a activităților CJRAE Vaslui și în adaptarea serviciilor oferite, în beneficiul direct al elevilor, cadrelor didactice și al întregii comunități școlare.

Analiza cantitativă și calitativă

📊 **perioada de referință:** anul școlar 2024-2025

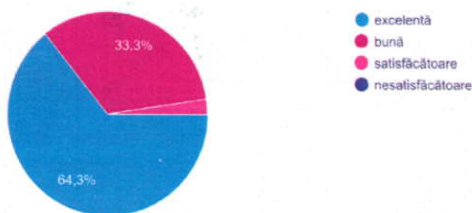
♦ colaborarea generală cu specialiștii CJRAE Vaslui

Unul dintre obiectivele evaluării a fost identificarea modului în care directorii unităților de învățământ din județ percep colaborarea generală cu specialiștii CJRAE Vaslui (profesori consilieri școlari, profesori logopezi și profesori de sprijin).

Rezultatele ne arată un grad ridicat de apreciere din partea respondenților:

- **27 directori** (din totalul de 42 ce au răspuns chestionarului nostru) au evaluat colaborarea drept **excelentă**, indicând o relație profesională solidă, bazată pe încredere, disponibilitate și eficiență;
- **14 directori** au considerat că relația este **bună**, semnalând o colaborare pozitivă, constantă, dar cu posibilități de consolidare;
- **1 singur director** a menționat o colaborare **satisfăcătoare**, ceea ce poate indica fie lipsa unei prezențe constante a specialiștilor, fie limitări legate de resursele disponibile.

1. Cum apreciați implicarea specialiștilor CJRAE care activează în unitatea dvs. de învățământ?
42 de răspunsuri



grafic. nr. 1 - colaborarea generală

Importanța acestui rezultat este dublă: pe de o parte, reflectă **receptivitatea specialiștilor CJRAE Vaslui** la nevoile unităților școlare și **capacitatea lor de integrare** în echipele educaționale la nivelul unității de învățământ, iar pe de altă parte, susține faptul că **serviciile oferite sunt percepute ca relevante, accesibile și eficiente**.

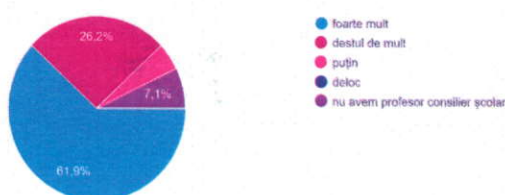
Lipsa oricărui răspuns de tip „**nesatisfăcător**” confirmă că relația de colaborare este una funcțională, iar parteneriatul dintre CJRAE Vaslui și unitățile școlare este considerat valoros și necesar.

◆ *contribuția profesorului consilier școlar*

O componentă esențială în sprijinirea procesului educațional o reprezintă activitatea profesorilor consilieri școlari. Am vrut să vedem, prin acest chestionar, în ce măsură directorii unităților de învățământ din județ consideră că, **profesorul consilier școlar, prin rolul său, contribuie la prevenirea și rezolvarea situațiilor problematice în rândul elevilor**. Centralizarea răspunsurilor primite ne arată că:

- **26 directori** au apreciat contribuția profesorului consilier școlar ca fiind „**foarte mare**”, semnalând o implicare activă în gestionarea conflictelor, consilierea elevilor și sprijinirea proceselor educaționale și emoționale;
- **11 respondenți** au ales varianta „**destul de mult**”, ceea ce indică un nivel bun de implicare, dar posibil limitat de timp sau de resurse;
- **2 directori** au indicat că implicarea este „**redușă**”, fapt ce poate reflecta fie lipsa de continuitate în prezența consilierului, fie un volum prea mare de sarcini raportat la numărul de elevi;
- **0 răspunsuri** pentru „**deloc**” – un semnal pozitiv privind relevanța activității;
- **3 directori** au menționat că unitatea școlară pe care o conduc **nu beneficiază de profesor consilier școlar**, aspect care evidențiază o nevoie clară de extindere a rețelei de specialiști în zonele unde aceștia lipsesc.

2. În ce măsură considerați că, profesorul consilier școlar contribuie la prevenirea și rezolvarea situațiilor problematice la nivelul elevilor?
42 de răspunsuri



grafic. nr. 2 – contribuția prof. consilier școlar

Așadar, majoritatea respondenților consideră că **activitatea profesorului consilier școlar are un impact real și valoros** asupra elevilor și asupra școlii în ansamblu. Consilierii sunt percepuți ca **factori de echilibru emoțional și comportamental**, oferind intervenții specializate adaptate diverselor situații cu care se confruntă elevii (dificultăți de integrare, conflicte, scăderea motivației școlare etc.).

Deși în număr mic la nivel de județ, prezența unor școli fără consilier școlar sau cu implicare redusă arată că există **disparități în acoperirea rețelei** și că este necesară fie extinderea posturilor, fie reducerea numărului de școli arondate fiecărui specialist.

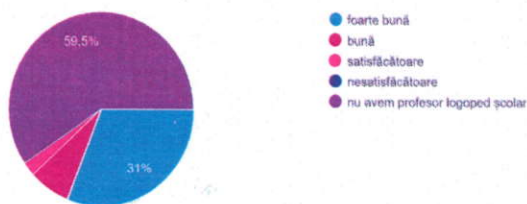
◆ **eficiența activității profesorului logoped**

Evaluarea eficienței activității profesorului logoped a urmărit să surprindă modul în care directorii percep sprijinul oferit elevilor cu tulburări de limbaj, acolo unde acest serviciu este disponibil. Intervenția logopedică reprezintă un element cheie în dezvoltarea competențelor de comunicare, contribuind la integrarea școlară și la creșterea performanței elevilor. Astfel,

- **13 directori** au evaluat activitatea profesorului logoped ca fiind **„foarte bună”**, semnalând rezultate vizibile în progresul elevilor și o intervenție bine organizată;
- **3 directori** au apreciat ca **„bună”** activitatea profesorului logoped, ceea ce indică un nivel eficient de lucru, dar poate limitat de frecvența prezenței sau de resursele disponibile;
- **1 director** a indicat o intervenție **„satisfăcătoare”**, sugerând un potențial de îmbunătățire;
- **0 directori** au apreciat activitatea ca fiind **„nesatisfăcătoare”**;
- **25 de respondenți** au bifat opțiunea **„nu avem profesor logoped”**, ceea ce indică o acoperire parțială a nevoilor în județ și un număr insuficient de specialiști activi.

3. Cum evaluați colaborarea cu profesorul logoped în sprijinirea elevilor cu tulburări de limbaj?

42 de răspunsuri



grafic. nr. 3 – contribuția prof. logoped școlar

Datele relevă două dimensiuni importante:

1. **acolo unde serviciile logopedice sunt disponibile**, acestea sunt **bine apreciate**, cu intervenții eficiente și adaptate elevilor cu tulburări de limbaj. Colaborarea cu profesorul logoped este percepută ca utilă și cu impact asupra rezultatelor școlare.
2. **numărul de unități care nu beneficiază de logoped** (25 din totalul respondenților) indică **necesitatea dezvoltării rețelei de profesori logopezi**, mai ales în școlile din mediul rural, unde accesul la servicii specializate este adesea limitat.

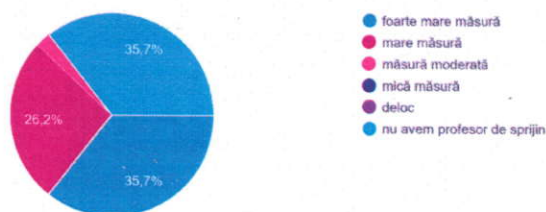
◆ **suportul profesorului de sprijin**

Directorii au fost invitați să își exprime opinia și privind **gradul de adecvare și eficiență a intervențiilor realizate de profesorii de sprijin** în raport cu nevoile elevilor și ale școlii. Rezultatele chestionarului se prezintă astfel:

- **15 directori** au indicat că sprijinul oferit se manifestă **„în foarte mare măsură”**, reflectând o colaborare eficientă, adaptarea metodelor la nevoile elevilor și o prezență constantă în școală;
- **11 directori** au ales varianta **„în mare măsură”**, ceea ce arată o contribuție importantă, chiar dacă uneori limitată de timp, program sau numărul de elevi;
- **1 răspuns** a fost pentru **„în măsură moderată”**, semnalând o implicare parțială sau posibil o colaborare ocazională;
- **0 directori** au considerat sprijinul ca fiind **„în mică măsură”** sau **„deloc”**;
- **15 unități școlare** au precizat că **nu beneficiază de profesor de sprijin**, ceea ce indică existența unor nevoi neacoperite în județ.

4. În ce măsură considerați că, profesorul de sprijin răspunde nevoilor educaționale ale elevilor integrați?

42 de răspunsuri



*grafic. nr. 4 – contribuția
prof. de sprijin*

Rezultatele sugerează că, acolo unde profesorul de sprijin este prezent, activitatea acestuia este **percepută ca valoroasă și bine integrată în echipa educațională**, contribuind

direct la adaptarea demersului didactic pentru elevii cu CES. Implicarea profesorilor de sprijin facilitează incluziunea, previne excluziunea și sprijină progresul individualizat.

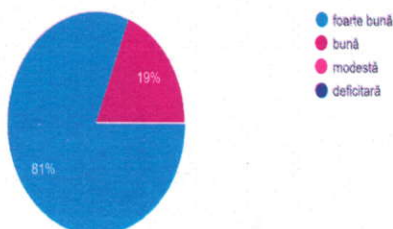
În același timp, numărul semnificativ de unități care nu dispun de acest serviciu indică o **nevoie reală de extindere a rețelei de profesori de sprijin**, mai ales în școlile din mediul rural sau în cele cu un număr tot mai mare de elevi integrați.

◆ *calitatea comunicării*

Comunicarea eficientă între echipa managerială a unităților de învățământ și specialiștii CJRAE Vaslui reprezintă fundamentul unei colaborări funcționale și susținute, în beneficiul elevilor și al procesului educațional. Directorii au fost invitați să își exprime opinia privind **nivelul de deschidere, colaborare și disponibilitate** din partea specialiștilor CJRAE Vaslui în relația cu conducerea școlii. Pe baza răspunsurilor, se creionează următoarea imagine:

- **34 de directori** (din totalul de 42) au evaluat calitatea comunicării ca fiind „**foarte bună**”, apreciind promptitudinea, profesionalismul și claritatea în transmiterea informațiilor, precum și disponibilitatea constantă a specialiștilor CJRAE Vaslui de a colabora;
- **8 directori** au ales varianta de răspuns „**bună**”, ceea ce indică o comunicare eficientă, dar cu posibile limitări legate poate de timp sau frecvență;
- **0 răspunsuri** au fost înregistrate pentru variantele „**modestă**” sau „**deficitară**”, ceea ce reflectă un consens general pozitiv asupra relației de comunicare.

5. Cum apreciați comunicarea între specialiștii CJRAE și echipa managerială a școlii?
42 de răspunsuri



grafic. nr. 5 —
comunicarea directori —
specialiști CJRAE Vs

Se evidențiază că relația profesională dintre directorii unităților școlare și specialiștii CJRAE Vaslui este caracterizată de **deschidere, cooperare și încredere reciprocă**. Comunicarea este apreciată ca fiind clară și susținută, facilitând desfășurarea eficientă a activităților comune și intervențiile punctuale.

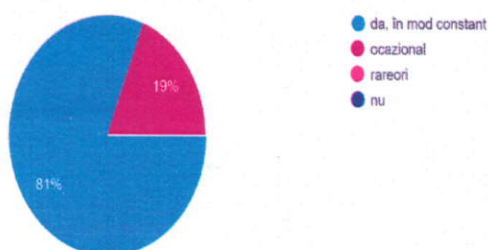
Această dimensiune a colaborării este esențială pentru funcționarea integrată a serviciilor educaționale și pentru coordonarea intervențiilor în beneficiul elevilor. Menținerea unei comunicări de calitate între școală și specialiști contribuie la rezolvarea eficientă a situațiilor problematice, la o bună planificare a activităților și la crearea unui parteneriat solid între instituții.

◆ *participarea la activități*

Implicarea specialiștilor CJRAE Vaslui în activitățile educaționale și extracurriculare organizate la nivelul unităților de învățământ este un indicator important al colaborării active și al integrării acestora în comunitatea școlară. Chestionarul a urmărit să evalueze **frecvența și constanța participării** acestora în viața școlii, dincolo de intervențiile individuale sau specifice. Astfel:

- **34 de directori** au declarat că specialiștii CJRAE Vaslui participă „**în mod constant**” la activitățile școlii, ceea ce confirmă o implicare susținută și o prezență activă în viața instituției;
- **8 directori** au menționat o participare „**ocazională**”, care, deși pozitivă, poate indica anumite limitări (de timp, resurse sau organizare);
- **0 respondenți** au raportat participare „**rareori**” sau „**deloc**”, ceea ce subliniază că în toate unitățile în care specialiștii sunt prezenți, există cel puțin un nivel minim de implicare.

6. Specialiștii CJRAE participă constant la întâlniri/activități organizate de școală?
42 de răspunsuri



grafic. nr. 6 – implicarea în viața școlii

Aceste date sugerează că **majoritatea specialiștilor CJRAE Vaslui sunt percepuți ca fiind activi și disponibili**, implicându-se în activități de tip preventiv și educativ alături de elevii și cadrele didactice din unitățile de învățământ. Activitățile menționate frecvent includ: ateliere de dezvoltare personală, sesiuni de consiliere colectivă, activități tematice (Ziua Copilului, Ziua

Nonviolentei etc.), proiecte educaționale, participări la ședințe cu părinții și colaborări în cadrul comisiilor din școală.

Participarea constantă la viața școlii consolidează **rolul specialistului ca partener educațional**, și ca parte integrantă a echipei de la nivelul școlii, dincolo de intervențiile specifice. Totodată, această implicare crește vizibilitatea serviciilor CJRAE Vaslui și contribuie la prevenirea situațiilor de risc educațional.

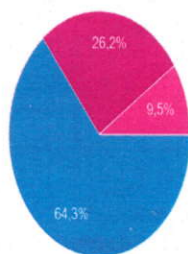
◆ **impact general al colaborării**

Ne-am propus să aflăm și percepția directorilor unităților de învățământ asupra **efectelor generate de colaborarea cu specialiștii CJRAE Vaslui** asupra mediului școlar, elevilor și asupra procesului educațional în ansamblu. Rezultatele chestionarului ne arată că:

- **27 de directori** au apreciat impactul colaborării drept **„foarte benefic”**, semnalând contribuții semnificative în susținerea echilibrului emoțional al elevilor, îmbunătățirea climatului școlar și susținerea cadrelor didactice în gestionarea unor situații educaționale complexe;
- **11 respondenți** consideră impactul ca fiind **„benefic”**, ceea ce indică un impact pozitiv clar, chiar dacă în unele cazuri limitat de frecvența intervenției sau de numărul redus de specialiști;
- **4 directori** au considerat că impactul este **„moderat”**, sugerând o influență punctuală sau o nevoie mai mare de implicare în anumite contexte;
- nu au fost înregistrate răspunsuri care să indice un impact **„puțin benefic”** sau **„deloc”**.

9. Cum apreciați influența colaborării cu specialiștii CJRAE asupra mediului educațional din școală dvs.?

42 de răspunsuri



- foarte benefic, contribuie semnificativ la un mediu armonios și productiv
- benefic, are un impact pozitiv asupra elevilor și echipei didactice
- moderată, există efecte vizibile, dar cu potențial de dezvoltare
- puțin benefic, colaborarea este încă în proces de consolidare
- nu observ un impact semnificativ până acum

grafic. nr. 7 – influența colaborării

Puncte forte ale colaborării

Pe baza celor 42 de răspunsuri colectate de la directorii unităților de învățământ, colaborarea cu specialiștii CJRAE Vaslui este percepută ca un parteneriat valoros, cu impact

direct asupra climatului educațional, al relațiilor școlare și al sprijinului acordat elevilor cu nevoi educaționale diverse. Punctele forte evidențiate pot fi grupate în următoarele dimensiuni:

1. Profesionalism și competență

Specialiștii CJRAE Vaslui (profesori consilieri școlari, profesori de sprijin, profesori logopezi) sunt apreciați pentru **seriozitate, disponibilitate, promptitudine și nivelul ridicat de pregătire profesională**. Aceștia răspund cu eficiență solicitărilor școlii și se implică activ în viața instituțională.

2. Implicare activă și consecventă

Răspunsurile evidențiază implicarea constantă a specialiștilor în activitățile școlii, atât în plan educațional, cât și în cel psiho-emoțional și social. Sunt menționate contribuții în activități de consiliere, prevenție, orientare școlară și intervenții punctuale în situații de criză.

3. Intervenții adaptate și sprijin personalizat

Un punct forte este capacitatea specialiștilor de a aborda individualizat nevoile elevilor și ale școlii, prin identificarea corectă a problemelor, formularea planurilor de intervenție educațională și colaborarea eficientă cu cadrele didactice și părinții.

4. Îmbunătățirea comunicării și relațiilor școlare

Colaborarea cu CJRAE Vaslui contribuie la dezvoltarea unei comunicări eficiente între elevi, cadre didactice și părinți, la rezolvarea conflictelor interpersonale și la consolidarea unui climat școlar pozitiv și cooperant.

5. Sprijin emoțional și prevenirea riscurilor școlare

Specialiștii CJRAE Vaslui oferă suport în gestionarea problemelor emoționale și comportamentale, în prevenirea abandonului școlar și în promovarea stimei de sine a elevilor. Activitățile de consiliere și formare sunt completate de ateliere tematice adaptate vârstei și specificului școlii.

6. Diversitate și atractivitate în activități

Sunt menționate activități atractive derulate în colaborare cu CJRAE Vaslui, atât în cadrul orelor de dirigenție, cât și în proiectele implementate de unitățile de învățământ, concursuri, campanii sau evenimente tematice.

7. Colaborare eficientă cu echipa școlii

Relația profesională cu cadrele didactice este caracterizată prin deschidere, comunicare eficientă și încredere reciprocă. Specialiștii CJRAE Vaslui sunt percepuți ca parteneri activi în echipa educațională, contribuind la implementarea planurilor educaționale și a strategiilor de incluziune.

8. Acces la resurse educaționale și consiliere instituțională

Prin colaborarea cu CJRAE Vaslui, școlile beneficiază de materiale actualizate, ghiduri, instrumente de lucru, dar și de consultanță în aplicarea politicilor educaționale privind incluziunea și prevenirea discriminării.

9. Promovarea echității și a incluziunii

Un alt aspect major evidențiat îl reprezintă susținerea integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale și sprijinirea procesului de desegregare școlară, în conformitate cu legislația și valorile educației incluzive.

Putem așadar afirma că, colaborarea cu specialiștii CJRAE Vaslui este considerată un **sprijin esențial** în dezvoltarea unui mediu educațional sigur, echitabil, stimulant și incluziv. Profesionalismul, implicarea activă și abordarea centrată pe nevoile copilului contribuie semnificativ la prevenirea eșecului școlar și la creșterea calității procesului educativ.

Sugestii de îmbunătățire

În urma centralizării celor 42 de răspunsuri la întrebarea deschisă privind optimizarea colaborării cu specialiștii CJRAE Vaslui, se evidențiază o serie de direcții de acțiune care pot contribui la eficientizarea și consolidarea acestui parteneriat educațional. Răspunsurile reflectă aprecierea pentru implicarea specialiștilor, dar și nevoia unei prezențe mai constante și a unui sprijin extins în funcție de specificul fiecărei unități școlare.

1. Creșterea frecvenței prezenței în școală

Un număr semnificativ de respondenți solicită **prezența zilnică sau mai constantă** a consilierilor școlari și a altor specialiști CJRAE Vaslui în unitățile de învățământ. Se subliniază dificultatea gestionării eficiente a cazurilor atunci când un specialist deservește simultan mai multe școli. („*Un specialist să nu aibă în grijă atât de multe școli.*”/ „*Prezența zilnică a consilierului școlar ar fi esențială.*”).

2. Extinderea echipei de specialiști

Se recomandă **creșterea numărului de profesori consilieri școlari, profesori logopezi și profesori de sprijin**, pentru a asigura un sprijin real în școlile cu mulți elevi cu cerințe educaționale speciale sau în situații de risc. („*Este necesar un număr mai mare de profesori de sprijin.*”/ „*Adăugarea mai multor profesori itineranți ar permite o acoperire mai eficientă.*”).

3. Integrarea activităților CJRAE Vaslui în programul școlar

O parte din directorii care au răspuns chestionarului nostru sugerează includerea activităților de consiliere și intervenție în **orarul elevilor**, pentru a facilita accesul și participarea constantă. („*Activitățile ar trebui cuprinse în orarul școlii.*”).

4. Simplificarea birocrăției

S-a evidențiat necesitatea reducerii procedurilor administrative excesive, mai ales în cazul intervențiilor de rutină. (*„Pentru micile interacțiuni să nu mai fie nevoie de documente înainte și după.”*).

5. Îmbunătățirea infrastructurii de consiliere

Mai multe cadre didactice au menționat **dotarea minimală a cabinetelor de consiliere**, propunând achiziția de materiale didactice și echipamente media. (*„Dotarea insuficientă a cabinetului de asistență psihopedagogică limitează eficiența activităților.”*).

Este important de menționat că responsabilitatea privind asigurarea infrastructurii și a resurselor materiale revine unității de învățământ.

6. Implicare activă în proiectele școlii

Specialiștii CJRAE Vaslui sunt invitați să participe „mai constant” la **proiectele educaționale și activitățile extracurriculare** ale școlilor, consolidând colaborarea interdisciplinară. (*„Implicarea în proiecte educaționale ar consolida parteneriatul.”*).

7. Colaborare interinstituțională extinsă

Se recomandă dezvoltarea relațiilor de lucru între CJRAE Vaslui, școli și alte instituții (primării, DGASPC etc.) în vederea identificării și sprijinirii familiilor vulnerabile. (*„Colaborarea mai strânsă cu serviciul social al primăriei ar sprijini cazurile sociale.”*).

8. Consultare și monitorizare continuă

Este considerată utilă **consultarea periodică a directorilor** și a cadrelor didactice cu privire la activitatea consilierilor școlari și formularea unor planuri comune de intervenție. (*„Să se ceară și părerea directorilor despre activitatea consilierilor.”*).

9. Asigurarea continuității intervenției

Mai multe cadre didactice au menționat importanța **monitorizării cazurilor de la început până la final**, fără întreruperi în procesul de sprijin educațional și emoțional. (*„Implicarea până la final în rezolvarea unui dosar de caz este esențială.”*).

10. Aprecieri fără recomandări suplimentare

O parte dintre respondenți (aproximativ 20%) au declarat că nu au sugestii suplimentare, apreciind **eficiența actualei colaborări** și dorind doar continuarea acesteia. (*„Colaborarea a fost foarte eficientă și dorim să continue în această manieră.”*).

De apreciat este și faptul că, colaborarea cu specialiștii CJRAE Vaslui a răspuns așteptărilor echipelor de management al unităților școlare – 64.3% au considerat colaborarea **eficientă și adaptată nevoilor școlii**, 23,8% au afirmat că așteptările au fost în general

îndeplinite, în timp ce aproape 12% au indicat că **există aspecte pozitive, dar și loc de îmbunătățiri.**

Concluzii:

Analiza răspunsurilor furnizate de directorii unităților de învățământ de la nivelul județului evidențiază faptul că **parteneriatul dintre unitățile de învățământ și specialiștii CJRAE Vaslui este perceput ca valoros, relevant și eficient.** Colaborarea a fost apreciată ca fiind adaptată nevoilor școlii, promptă și susținută de un nivel ridicat de profesionalism.

Specialiștii CJRAE Vaslui sunt considerați actori esențiali în sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale, în prevenirea abandonului școlar, în gestionarea dificultăților emoționale și comportamentale și în promovarea unui climat educațional incluziv și echilibrat.

Totodată, răspunsurile indică **nevoia de consolidare și extindere a acestei colaborări,** prin:

- creșterea numărului de specialiști disponibili,
- asigurarea unei prezențe mai constante în unitățile de învățământ, acolo unde specialistul CJRAE are mai mult de o unitate școlară în norma didactică;
- integrarea activităților CJRAE Vaslui în structura programului școlar,
- și simplificarea procedurilor birocratice.

În concluzie, colaborarea cu CJRAE Vaslui este considerată un factor determinant în asigurarea calității actului educațional, iar propunerile formulate reflectă angajamentul comun pentru îmbunătățirea continuă a acestui parteneriat, în beneficiul elevilor și al întregului mediu școlar.

Elaborat de:

prof. Laic Daniela

prof. Nacu Octavia

