

Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad, Vaslui

Counselling at schools

Ghid de bune practici



Bârlad

2021



Colectivul de redacție:

- Prof. Anton Beatrice – Alina
- Prof. Pasat Ionel – Marius
- Prof. Țicău Alexandru – George
- Prof. Rîmboi Viorel

CUPRINS

Despre Proiectul Erasmus+ "Counselling at schools"	4
Obiectivul 1: Orientarea în carieră a elevilor	98
Obiectivul 2: Promovarea dezvoltării personale a elevilor	179
Obiectivul 3: Abordarea principalelor probleme ale elevilor	205
Bibliografie	224

Disclaimer "Material realizat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene. Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației."

Despre Proiectul Erasmus+ “Counselling at schools”

La începutul lunii septembrie 2018 la Liceul Tehnologic ”Petru Rareș” Bârlad, Vaslui a fost aprobat proiectul Erasmus+ Parteneriate strategice în domeniul educației școlare cu titlul “Counselling at schools”/”Consilierea în școli”, nr. de referință 2018-1-TR01-KA229-059874_4.

Proiectul Erasmus+ “Counselling at schools” a fost finanțat de Comisia Europeană prin intermediul Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale și s-a derulat în perioada 01.09.2018- 31.08.2021.

Erasmus+ este programul UE în domeniile educației, formării, tineretului și sportului pentru perioada 2014-2021 . Educația, formarea, tineretul și sportul pot avea o contribuție majoră la abordarea schimbărilor socioeconomice, principalele provocări cu care Europa se va confrunta până la sfârșitul deceniului, și la punerea în aplicare a agendei de politici europene pentru creștere economică, locuri de muncă, echitate și incluziune socială.

Parteneriatele strategice între școli au scopul de a sprijini dezvoltarea, transferul și/sau punerea în aplicare a practicilor inovatoare, precum și punerea în aplicare a inițiativelor comune de promovare a cooperării, a activităților de învățare reciprocă și a schimburilor de experiență la nivel european.

Scop, obiective, produse ale proiectului, școli implicate

Scopul proiectului Erasmus+ "Counselling at schools"

Proiectul Erasmus+ "Counselling at schools" s-a concentrat pe consilierea profesională și non-profesională în toate școlile partenere.

Obiectivele generale ale proiectului

Numărul obiectivul	Denumirea obiectivului	Activități de îndeplinire a obiectivului
Obiectivul 1	Orientarea în carieră a elevilor	Planificarea carierei, testele de personalitate și de carieră, organizarea "Zilelor de Carieră", cunoașterea și vizitarea de locuri de muncă, prezentări, vizite la universități, companii, fabrici, realizarea CV-ului, studierea în străinătate, schimburile de programe, programele de stagiu, cererile de locuri de muncă ... În plus față de acestea, fiecare școală parteneră a pregătit o propunere de acord de cooperare pentru a lucra cu o universitate, o companie sau o fabrică.

Obiectivul 2	Promovarea dezvoltării personale a elevilor	Scopul este acela de a-i învăța pe elevi noștri unele abilități care sunt esențiale pentru viața profesională, dar care nu sunt predate în școli. De exemplu: metode de citire rapidă, tehnici de memorie, metode eficiente de studiu, managementul timpului, munca în echipă, spiritul antreprenorial etc. Aceste subiecte sunt abordate cu sprijinul unor experți, profesori de consiliere școlară și psihologi școlari. Sunt realizate prezentări, cursuri și interviuri.
Obiectivul 3	Abordarea principalelor probleme ale elevilor	Stresul, lipsa încrederii în sine, agresiunea, violența la școală, presiunea părinților asupra elevilor, preocupările legate de viitor, preocuparea pentru succes, relația profesor-elev, relația părinte-școală, motivația la școală și tipurile de dependență (tehnologice, fumat, alcool, droguri etc.). Elevii vor învăța să se protejeze atunci când se vor confrunta cu aceste probleme și vor ști unde să ceară ajutor.

Proiectul Erasmus+ “Counselling at schools” are ca rezultate: broșura proiectului, prezentările, rapoartele, cercetările, stagiul de pregătire profesională, programele, sondaje, expozițiile, vizitele, cursurile, interviurile, scurt-metrajele, CV-uri, utilizarea eTwinning, documentele de mobilitate Europass și contul Instagram al proiectului.

În realizarea și implementarea proiectul Erasmus+ “Counselling at schools” s-au implicat patru școli de la nivel european:

1. Turcia, Istanbul, Cağaloğlu Anadolu Lisesi

Turcia este țara moștenitoare a Imperiului Otoman, întinsă pe continentul Europa (3% în peninsula Balcanică) și Asia (pe care se află circa 97% din suprafața țării) peninsula Anatolia.

Turcia are 11 obiective UNESCO, printre care: ruinele orașului Troia, Efes, muntele Nemrut, centrul istoric al Istanbulului, Cappadocia.

Istanbul este situat în nord-estul Mării Marmara. Istoria diversă este reflectată de vechile biserici, moschee, palate, muzee. Cu toate că a fost capitala Imperiului Otoman, în afara capitalei oficiale Ankara, Istanbul a rămas capital comercială, istorică și culturală a Turciei. Frumusețea orașului stă în modul în care îmbină opusurile: vechi și modern, religios și secular, Asia și Europa, mistic și pământesc.



Cağaloğlu Anadolu Lisesi (coordonatorul proiectului) este unul dintre cele mai vechi licee de renume internațional din Turcia. CAL a fost fondată în 1850 și este o școală istorică într-o clădire istorică din peninsula istorică din apropierea orașului Sultanahmet (Bluemosque). Limbile principale de predare sunt turca și germana. Limba străină secundară de predare este engleza. Școala are un acord cu guvernul german și 10 dintre profesori provin din Germania. Toți elevii urmează cursurile universitate după absolvire. Elevii studiază domenii precum medicina, ingineria și dreptul.



2. Bulgaria, Kubrat, Școala Generală Hristo Botev

Bulgaria este o țară din Europa de Sud-Est. Se învecinează cu România la nord, Serbia și Macedonia la vest, Grecia și Turcia la sud, iar la est are ieșire la Marea Neagră. Cu un teritoriu de 110.994 km², Bulgaria este a 14-a țară ca mărime din Europa.

Poziția sa a făcut din ea o răscruce istorică a diverselor civilizații, devenind locul unde s-au găsit cele mai vechi artefacte și dovezi ale prelucrării metalelor din lume.



UNESCO a inclus pe lista patrimoniului mondial următoarele locuri din Bulgaria: Orașul vechi Nesebăr (din 1983), Biserica Boiana din Sofia (din 1979), Călărețul din Madara (din 1979), Mănăstirea Rila (din 1983), Bisericile săpate în stâncă din Ivanovo (din 1979), Mormântul tracic de la Kazanlăk (din 1979), Mormântul tracic de la Sveštari (din 1985), Parcul Național Pirin (din 1983), Rezervația Naturală Srebărna (din 1983).



Kubrat este o unitate administrativă în regiunea Razgrad din Bulgaria. Cuprinde un număr de 17 localități. La recensământul din 2011, populația orașului Kubrat era de 7.379 locuitori. Din punct de vedere etnic, majoritatea locuitorilor (58,11%) erau bulgari, existând și minorități de turci (27,28%) și romi (5,85%).

Școala generală Hristo Botev este cea mai veche și cea mai mare școală din municipiul Kubrat, în nord-estul Bulgariei. Școala are 650 de elevi cu vârste între 7-19 ani. Elevii provin din familii din trei grupuri de origine etnică - bulgari, turci și romi. Școala



este populară prin calitatea educației și prin participarea la programe naționale și europene. Este o școală cunoscută în derularea numeroaselor activități multiculturale.

3. Polonia, Bielsko-Biala, Stefan Zeromski

Polonia este o țară din Europa Centrală, care se învecinează cu Germania la vest, cu Cehia și Slovacia la sud, cu Ucraina și Belarus la est și cu Lituania, Rusia și Marea Baltică la nord. Are, de asemenea, o frontieră maritimă cu Danemarca și Suedia. Întreaga suprafață a Poloniei este de 312.679 km², situând acest stat pe poziția 70 în lume din punct de vedere al suprafeței. Polonia are o populație de 38,5 milioane de locuitori, concentrați, în principal, în orașe și municipii mai mari, precum capitala istorică – Cracovia, și cea actuală – Varșovia. Este o republică compusă din șaisprezece voievodate.



UNESCO a inclus pe lista patrimoniului mondial următoarele locuri din Polonia: Centrul istoric din Cracovia (1978), Castelul Malbork al Ordinului Teutonic (1997), Biserici din lemn din sudul Małopolska (2003), Orașul vechi Zamość (1992), Centrul Istoric din Varșovia (1980).

Bielsko-Biala se află în sudul Poloniei, în provincia Slaskie pe râul Biala, afluent al Vistulei. Populația estimată este de 176.987 de locuitori. Este nod de cale ferată și are o importantă industrie textilă de lână. Alte ramuri ale economiei includ utilaj



minier și industrie chimică. Este de asemenea un centru turistic și de sporturi

de iarnă. Întemeiat în secolul al 13-lea, orașul a trecut la Austria în 1772 și a fost retrocedat Poloniei în 1919. A fost numit Bielsko până în 1950, când s-a unit cu orașul Biala, de peste râu, pentru a forma un singur oraș.

Liceul Stefan Zeromski este o școală publică de învățământ secundar superior general. La această școală sunt înscriși 650 elevi cu vârsta între 6 și 19 ani. În școală se studiază discipline ca: matematica, fizica, informatica, biologia, chimia, istoria poloneză. În proporție ridicată, absolvenți reușesc să obțină note mari la examenele de bacalaureat și o parte semnificativă dintre aceștia urmează cursurile universitare.



4. România, Bârlad, Liceul Tehnologic "Petru Rareș"

România

Caracteristicile României sunt unice în Europa, țara noastră bucurându-se de îmbrățișarea Carpaților, cu zone complet sălbatice, și de frumusețea mereu proaspătă a Deltei Dunării, ca și de câmpii întinse, presărate cu mici comori naturale și culturale. Oamenii îmbogățesc acest tezaur natural prin tradițiile păstrate încă neschimbate și prin personalitatea caldă și inimoasă. Obiectivele culturale, multe integrate în Patrimoniul Mondial UNESCO, sunt mărturie a unei istorii unice, cu o bază milenară de origine latină și cu moșteniri ale altor neamuri brave ale continentului. Lista Patrimoniului Mondial UNESCO include monumente din România precum: așezările săsești cu biserici fortificate din Transilvania, bisericile



pictate din nordul Moldovei, bisericile de lemn din Maramureș, Mănăstirea Horezu, Cetatea Sighișoarei, fortărețele dacice din Munții Orăștiei, Delta Dunării, precum și unele rezervații naturale forestiere din Carpați.

Municipiul Bârlad este, conform ultimului recensământ oficial al populației, cel mai important centru urban din județul Vaslui și al șaselea ca mărime din regiunea Nord-Est, localitatea îndeplinând de-a lungul ultimelor secole numeroase funcții vitale pentru zona geografică pe care o deservește, de la centru politico-administrativ, militar, comercial, cultural, până la cel educațional. Orașul Bârlad este cunoscut prin obiectivele sale culturale: Muzeul Vasile Pârvan, Biblioteca Stroe S. Belloescu, Teatru Victor Ion Popa, precum și prin personalitățile sale: Ernest Juvara, Nicolae Tonitza, Neculai Roșca Codreanu, Ștefan Procopiu.



Liceul Tehnologic „Petru Rareș” este un liceu vocațional din orașul Bârlad, situat în partea de nord-est a României. Liceul este organizat pe diferite niveluri de învățământ (primar, gimnazial și liceal), asigurând coerența și continuitatea instruirii și educației. Liceul Tehnologic “Petru Rareș” Bârlad asigură formarea profesională pentru



domeniile: industrie textilă și pielărie, mecanic, comerț, turism și alimentație publică, industrie alimentară, estetica și igiena corpului omenesc. Elevii participă la diverse competiții și concursuri naționale și internaționale. Este un bun prilej pentru a-și demonstra abilitățile și talentele personale, cât și cunoștințele, deprinderile de lucru, dobândite în cadrul orelor de curs.

În luna octombrie 2018 echipa de elevi din Polonia, de la Liceul Stefan Zeromski din Bielsko-Biala, a avut ca sarcina de lucru desenarea unei imagini reprezentative pentru proiectul Erasmus+ "Counselling at schools" / "Consilierea în școli".

Doamna profesor Magda Piecha, profesor de limba engleză și coordonatorul proiectului în Polonia a mobilizat elevii pentru a desena cât mai sugestiv și creativ și în final a ales 16 imagini care au participat la selecția logo-ului. Imaginile desenate au fost postate pe contul instagram [erasmusplus.cas](https://www.instagram.com/erasmusplus.cas) și în perioada 22- 26 octombrie 2018, elevii și profesorii din cele patru școli implicate în proiect au votat imaginea preferată.

În data de 27 octombrie 2018 a fost anunțat câștigătorul logo-ului proiectului: eleva Klaudia, 18 ani care a acumulat 311 aprecieri pe contul instagram [erasmusplus.cas](https://www.instagram.com/erasmusplus.cas) . Mai jos este redat logo-ul câștigător pentru a reprezenta proiectul Erasmus+ "Counselling at schools" :



La începutul anului școlar 2019-2020 o elevă de la Liceul Stefan Zeromski din Polonia a desenat un alt logo al proiectului Erasmus+ "Counselling at schools" care a rămas imaginea reprezentativă a proiectului până la încheierea acestuia, până pe 31.08.2021.



Grup țintă elevi și profesori care au participat la implementarea **proiectului Erasmus+ "Counselling at schools"** din cadrul Liceului Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad, Vaslui.

În luna octombrie 2018 la Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad a avut loc selecția cadrelor didactice pentru a participa la proiectul Erasmus+ "Counselling at schools". Au fost selecționate următoarele cadre didactice:

- Tănase Olimpia – Director
- Pasat Ionuț - Director adjunct
- Anton Beatrice Alina -Consilier școlar- coordonatorul proiectului
- Borș Ramona-Profesor de Geografie
- Chipirliu Simona- Contabil
- Curelaru Mihaela -Profesor de specialitate
- Danciu Bogdan –Profesor de Educație fizică și sport
- Doca Anca –Profesor de Industrie Alimentară
- Macarie Doinița –Profesor de Mecanică
- Pasat Gabriela –Profesor de Estetica și igiena corpului omenesc
- Postolache Daniela – Profesor de Economie
- Rîmboi Viorel –Profesor de Geografie
- Săcăleanu Dana –Profesor de Limba engleză
- Scraba Mirabela –Profesor de Limba și literatura română
- Țicău Alexandru George- Învățător
- Vulpe Georgică – Profesor de Istorie

În data de 30 octombrie 2018 s-a definitivat procesul de selecție a elevilor care doresc să participe la activitățile organizate în cadrul proiectului Erasmus+ „Counselling at schools” .
Următorii elevi au fost considerați admiși:

- | | |
|---|---|
| ✓ ABABII ANA-MARIA- a IX-a AP | ✓ MUNTIANU CLEOPATRA PETRONELA - a XI-I |
| ✓ ARSENE GEORGIANA - a X-a AP1 | ✓ NENIȚĂ CRISTINA ELENA - a XI-a AP2 |
| ✓ BĂDĂRU VALI IONUȚ - a X-a AP1 | ✓ RÂCLEA DELIA CRISTINA - a XI-a AP2 |
| ✓ CAZACU ALEXANDRA- a X-a IA | ✓ ROMANEȚ ANA MARIA - a XI-a AP1 |
| ✓ COPILU MIRUNA ANTONEATA- a XI-a I | ✓ RUSU ROXANA ȘTEFANIA - a XI-a I |
| ✓ DIACONU ROXANA MIHAELA - a XI-a I | ✓ SCÂNTEIE ELENA- a IX-a IA |
| ✓ GĂINĂ ANDREEA ȘTEFANIA - a XI-a I | ✓ STAMATE NARCISA - a XI-a I |
| ✓ GALERU ANDREI DANIEL - a XI-a AP1 | ✓ STAN LAVINIA ARMANDA- a IX-a IA |
| ✓ GHEORGHIU ANDRA IOLANDA - a X-a I | ✓ TIȚA ELENA GABRIELA - a X-a AP1 |
| ✓ GHIGALĂU MIRUNA - a XI-a I | ✓ ȚURCANU MĂDĂLINA CAMELIA - a X-a I |
| ✓ GROSU GEORGIANA ELENA - a XI-a AP1 | |
| ✓ LUNCA MARIA DORIS- a IX-a AP | |
| ✓ LUPU COSMIN BENIAMIN - a X-a I | |
| ✓ MOROȘANU MIHAELA GABRIELA - a IX-a IA | |
| ✓ MUNTEANU MĂDĂLINA ELENA - a XI-a AP1 | |

În anul școlar 2019-2020 s-a realizat o nouă selecție și au fost introduși 5 elevii în cadrul proiectului Erasmus+ „Counselling at schools”:

- ✓ SILAVANDRADA IASMINA- X-I
- ✓ BĂRBĂSCU ANDREI- XII-AP1
- ✓ IORDAN MIHAELA LĂCRĂMIOARA- XI-I
- ✓ OLARU DANIEL CIPRIAN- X-AP
- ✓ IORDAN VALERIA GABRIELA - XI-I



Activitatea de consiliere și orientare școlară desfășurată în școlile din cadrul proiectului Erasmus+ "Counselling at schools"

Proiectul Erasmus+ "Counselling at schools" și-a propus ca scop general concentrarea pe consilierea profesională și non-profesională în toate școlile partenere ale proiectului.

Consilierea școlară are o importanță foarte mare și constituie un instrument socio-pedagogic și economic foarte important al societății moderne. Ea se realizează în școli, în laboratoare de consiliere școlară și prin mass-media. În condițiile societății contemporane ea are în vedere asigurarea de șanse egale în formarea și dezvoltarea personalității elevilor.

Consilierea școlară reprezintă un sistem de acțiuni și măsuri prin care elevii sunt îndrumați: să cunoască aspectele relevante ale mediului social; să ia decizii responsabile; să fie competenți în managementul personal și al relațiilor cu ceilalți; să fie motivați să reușească; să creadă în succesul propriu; să comunice adecvat cu profesorii; să își stabilească obiective academice; să se organizeze pentru atingerea acestora; să rezolve în mod pașnic un conflict. Consilierea în școli poate fi individuală, de grup, adresată atât elevilor, părinților cât și cadrelor didactice.

Un rol important în consilierea școlară îl reprezintă consilierea și orientarea profesională a elevului. Procesul consilierii carierei implică o raportare permanentă la realitatea ofertei școlare (în termeni de număr de locuri în diferite tipuri de școli și niveluri, cât și la rețeaua teritorială a acestora), la dinamica dezvoltării socio-economice în plan local, regional, național și european, la evoluția cererii pieței forței de muncă pe termen mediu și lung, dinamica profesiilor în diferite ramuri ale economiei sau la rute profesionale speciale, precum și la unele categorii de nevoi particulare ale unor grupuri (persoane defavorizate, marginalizate sau discriminate pe criterii de vârstă, sex sau orientare sexuală,

apartenență etnică, rasă, cultură, opinii politice și religioase, valori, poziție socio-economică, statut marital, stare de handicap etc.). Dintre nevoile de consiliere pe care tinerii le enunță în mod frecvent (educaționale, vocaționale, emoționale, sociale și de comportament) nevoile vocaționale ocupă ponderea cea mai mare, respectiv de 45%.

Activitatea de consiliere și orientare școlară este importantă în școală, prin specificul ei care presupune informare, învățare, feed-back, dezvoltarea de abilități, susținere, sprijin, follow-up.

Locul important pe care îl ocupă consilierea și orientarea profesională în politicile Uniunii Europene este reflectat de document UE - Memorandum-ul privind învățarea permanentă - care subliniază direcțiile de acțiune în acest domeniu și este structurat în șase mesaje cheie. Dintre acestea, mesajul cheie nr. 5 - "Regândirea consilierii și orientării" (rethinking guidance and counselling) are ca obiectiv: *"Să se asigure condițiile ca fiecare să poate avea acces cu ușurință la informație de calitate și la consiliere privind oportunitățile de educație pe tot cuprinsul Europei și pe tot parcursul vieții"* (COM, 2000).

În paginile următoare sunt prezentate informații despre domeniul de consiliere școlară din țările în care proiectul Erasmus+ „Counselling at schools” s-a desfășurat. Aceste informații au fost prezentate la activitate de învățare / predare / instruire desfășurată la Cağaloğlu Anadolu Lisesi, Istanbul.

1. Activitatea de consiliere și orientare școlară din Turcia

În Turcia, în anii 1950, din cauza impactului SUA în sistemul educațional, au început să fie înființate centre de orientare și cercetare în domeniul consilierii școlare. În 1965, la Universitatea din Ankara, a fost fondat programul de licență *"Psihologie și orientare educațională"*, consilieri psihologici au fost numiți în unele școli în 1970 și, după 1980, au fost fondate programe universitare în majoritatea universităților ...

Se așteaptă ca liceele din Turcia să aibă cel puțin un consilier școlar pentru 500 de elevi. De exemplu, în liceul Cağaloğlu Anadolu sunt 2 consilieri școlari pentru 950 de elevi. Programul de lucru este în fiecare zi de la 9 la 15.

În calitate de consilieri școlari, nu avem un domeniu specific de predare, deși mergem la ore pentru a vorbi din când în când cu elevii. Dar mai ales interacționăm cu elevii în cabinetele noastre școlare. Majoritatea consilierilor școlari au absolvit departamentele „*Orientare și consiliere psihologică*” ale universităților. Rareori absolvenții de filosofie, sociologie și psihologie lucrează ca și consilieri școlari. În calitate de consilieri școlari ascultăm elevii, edităm rapoarte, informăm alți elevi, profesori sau părinți. De asemenea, realizarea de statistici este una dintre activități principale.

„*Profesorul de orientare la clasă*” ar putea fi ales din oricare profesor de către administrația școlii. Profesorii de orientare la clasă se concentrează asupra clasei lor și sunt o resursă bună pentru un consilier școlar. Atunci când au o problemă, elevii pot cere sfaturi și de la „profesorul de orientare la clasă”. La majoritatea liceelor din Turcia avem o lecție de îndrumare de o oră pe săptămână. Profesorii de îndrumare trebuie să participe la aceste lecții. Există o carte (curriculum) pe care un profesor trebuie să o urmeze.

În cadrul ședințelor de lucru dintre consilier și elev este respectat principiul confidențialității. Nu sunt informați personalul administrativ din școală sau părinți despre probleme personale ale elevului consiliat, cu excepția cazului în care problemele elevului sunt grave. Acest lucru este important pentru a câștiga încrederea elevilor. În general, avem tendința de a vedea elevii ca adulți. Orice elev cu orice problemă poate apela la serviciile unui consilier școlar. Accesarea serviciilor de consiliere este voluntară.

Elevii pot vizita cabinetul de consiliere școlară din incinta școlii oricând doresc. Atunci când un elev are nevoie de ajutor cu privire la orice problemă cu prietenii, profesorii, alți elevi etc., este util să se apeleze la serviciile de

consiliere din școală. Planificarea carierei este un subiect destul de amplu, dar la un liceu, în calitate de consilieri școlari, realizăm activități practice legate de planificarea carierei: de exemplu, invitarea unui profesionist la școală, aplicarea testelor de carieră, vizite la universitate, informarea elevilor despre programele de burse, seminarii, viața universitară, munca, viața de afaceri etc. Anul trecut pentru elevi, cele mai interesante activități au fost vizitele în sala de operații (30 de elevi), informarea claselor a 12-a despre examenele universitare și metodele de studiu eficiente (190 de elevi), informarea claselor a XI-a despre planificarea carierei (180 de elevi), "Ziua Universitară" cu participarea a 11 universități, testele de carieră pentru toate clasele a X-a și a XII-a (360 de elevi), informarea pregătirii, claselor a IX-a, a X-a și a XI-a despre dependență (700 de elevi) ... (tehnologie, fumat, abuz de droguri, alcool, viață sănătoasă).

Planul anual diferă de la an la an și de la școală la școală. Deoarece majoritatea elevilor noștri sunt interesați de școlile medicale, avem parteneriate cu școlile medicale. Organizăm câteva activități speciale. Una dintre ele este "*O zi la Școala Medicală*" pentru elevii din clasa a XI-a care doresc să studieze la Facultățile de Medicină. Și ar trebui să menționăm și activitățile de observare a sălilor de operații. Vizitele la universitate pentru toți elevii de clasa a XI-a este o altă activitate practică importantă din acest an. Testele de carieră pentru toate clasele a X-a și a XII-a se numără printre planurile noastre. De asemenea, târgul de carieră este una dintre activitățile importante din școala noastră. Aproximativ 40% dintre problemele elevilor sunt probleme personale, cum ar fi familia, prietenii, simptome de depresie etc. Și aproximativ 60% dintre probleme sunt probleme academice, cum ar fi rezultatele examenelor, procesul de pregătire universitară, metodele de studiu eficiente ...

2. Activitatea de consiliere și orientare școlară din Polonia

Programul de consiliere profesională a școlii acoperă toate activitățile întreprinse de școală pentru a pregăti în mod corespunzător elevii pentru alegerea profesiei și educația suplimentară.

Sistemul de orientare profesională școlară permite elevilor să dobândească cunoștințele și abilitățile necesare pentru a se cunoaște pe ei înșiși, predispozițiile lor profesionale, piața muncii și regulile care o guvernează, precum și planificarea propriei educații și cariere.

Bază legală a activității de consiliere școlară se referă la:

- Regulamentul ministrului educației naționale din 16 august 2018 privind consilierea profesională (Jurnalul de legi 2018, articolul 1675);
- Legea din 14 decembrie 2016 - Drept educațional (Jurnalul de legi din 2018, articolul 996, astfel cum a fost modificat);
- Regulamentul ministrului educației naționale din 28 martie 2017 privind planuri cadru de predare pentru școlile publice (Jurnalul de legi din 2017, articolul 703);
- Regulamentul ministrului educației naționale din 9 august 2017 privind principiile de furnizarea și organizare a asistenței psihologice și pedagogice în grădinițe, școli și instituții (Jurnalul de legi din 2017, articolul 1591).

Principalele sarcini ale școlii în cadrul SVCP sunt:

1. Coordonarea acțiunilor întreprinse de școală pentru a pregăti elevii pentru alegerea profesiei, direcția și nivelul de educație suplimentară.

2. Sprijinirea elevilor în:

- determinarea propriilor predispoziții profesionale, talente și aptitudini,

- luarea deciziilor corecte atunci când elevii aleg o viitoare profesie, direcția și formarea profesională la nivel adecvat, conform posibilităților și predispozițiilor individuale,
- determinarea oportunităților profesionale ale elevilor cu respectarea restricțiilor psihofizice specifice și indicând tipul de angajare adecvat pentru aceștia, oferindu-le informații despre sănătate pentru îndeplinirea unor profesii.

3. Furnizarea de informații actuale despre:

- diversitatea și specificul profesiilor de pe piața muncii;
- căi educaționale necesare pentru punerea lor în aplicare;
- oferta educațională a școlilor secundare și superioare.

4. Pregătirea părinților pentru a sprijini în mod eficient copiii în procesul educațional și profesional (decizii, psihoeducație), consiliere individuală, implicarea părinților ca reprezentanți ai diferitelor profesii în activități de informare la școală.

5. Cooperarea cu instituțiile care susțin SVCP.

Obiectivele programului:

1. Activarea și creșterea competenței profesorilor pentru a oferi servicii de orientare și consiliere vocațională în școli.

2. Dezvoltarea activității cognitive a elevilor către o autoevaluare adecvată a posibilităților psihofizice.

3. Elevii învață despre propria personalitate în determinarea utilității profesionale.

4. Pregătirea elevilor pentru a construi planuri educaționale și de carieră realiste.

5. Formarea deciziilor informate în alegerea unei profesii și a unei școli.

6. Determinarea elevilor pentru a întâlni diferite grupuri profesionale.
7. Motivarea elevilor să învețe despre direcțiile educaționale și cerințele educaționale în gimnaziu și în școlile superioare.
8. Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă și modelarea unor relații sociale adecvate.
9. Explorarea pieței muncii.
10. Cunoașterea profesiilor viitorului.
11. Familiarizarea părinților cu problemele dezvoltării profesionale a copilului.
12. Activarea părinților în procesul de creștere a copilului în ceea ce privește alegerea profesiei și școala secundară corespunzătoare.
13. Încurajarea elevilor să dobândească experiență profesională (de exemplu, în voluntariat).
14. Desfășurarea de activități de consiliere în carieră individuală și de grup.

Caracteristicile programului

Activitățile din domeniul consilierii profesionale în clasele I-VI sunt desfășurate de educatori, profesori, consilier școlar și psiholog școlar. Acestea acoperă următoarele domenii: autocunoaștere, interese, activități de timp liber, hobby-uri, abilități, cunoașterea profesiilor, viitorul meu, cine vreau să fiu în viitor.

Activitățile din domeniul consilierii profesionale în clasele VII și VIII ale școlii primare asigură 20 de ore de predare împărțite în doi ani de învățământ (10 ore în clasa VII și 10 ore în clasa VIII), iar în liceu 10 ore în întreg ciclul de învățământ pe clasă.

Cursurile sunt conduse de un consilier în carieră și sunt concepute pentru a ajuta elevii și părinții lor să ia o decizie în cunoștință de cauză cu privire la calea lor de educație suplimentară și să își aleagă viitoarea profesie.

Programul acoperă următoarele domenii de activitate: consiliere individuală, consiliere colectivă la clasă, cooperarea cu părinții, cooperarea cu profesorii, educatorii, precum și cu un pedagog și psiholog. Cursurile de consiliere în carieră constau în implementarea a patru domenii tematice:

1. Autocunoașterea

În acest domeniu, elevii își recunosc punctele forte, punctele slabe, pasiunile, interesele, valorile, abilitățile și aptitudinile. Ei vor învăța ce este motivația, creativitatea și antreprenoriatul și importanța lor în crearea propriei viziuni asupra viitorului.

2. Cunoașterea profesiilor

Această zonă îi va ajuta pe elevi să dobândească cunoștințe despre tipurile de profesii pe care le pot îndeplini și caracteristicile fiecărei profesii.

Elevii vor dobândi informații despre rolul unui angajat bun și despre importanța muncii în viața umană. Ei vor afla despre sursele de informații despre educația ulterioară. Elevii învață importanța prezentării de sine.

3. Piața educațională

În acest domeniu, elevii învață despre sistemul de învățământ din Polonia și ofertele educaționale ale școlilor secundare și superioare.

Elevii vor dobândi cunoștințe despre cum să își planifice propriul traseu educațional, având în vedere propriile resurse.

De asemenea, vor învăța să utilizeze instrumentele de bază pentru a face față stresului și dificultăților neașteptate, precum și despre modalitatea de a-și planifica și gestiona timpul eficient.

4. Alegerea școlii și a planificării carierei

În acest domeniu, elevii vor învăța cum să scrie documente de cerere/angajare și să facă o prezentare corectă, eficientă. Ei aleg calea educațională și vocațională în funcție de resursele lor. Metode de lucru sugerate:

- mini prelegeri,
- întâlniri cu reprezentanții diferite instituții care oferă locuri de muncă,
- vizite de studiu la diverși angajatori,
- participarea elevilor la Bursa Locurilor de Muncă;
- consultări individuale în domeniul consilierii profesionale;
- metode de activare (brainstorming, discuție),
- metode de testare (chestionare, sondaje, teste),
- metode audiovizuale (videoclipuri educaționale, programe multimedia, resurse de internet),
- instruirea abilităților sociale,
- interviuri, jocuri și piese de teatru.

Metodele de lucru cu elevii sunt realizate sub formă de atelier. Ateliere de lucru sunt realizate pentru a conștientiza planificarea dezvoltării carierei, pentru autocunoaștere și determinarea predispozițiilor profesionale, îmbunătățesc abilitățile de comunicare și cooperare interpersonală, dezvoltă abilități de editare a documentelor de găsim a unui loc de muncă (CV, scrisoare de intenție). De asemenea, atelierele de lucru vor observa și vor diagnostica necesitatea unor activități suplimentare de consiliere individuală sau de grup.

3. Activitatea de consiliere și orientare școlară din Bulgaria

Școala gimnazială „Hristo Botev” - Kubrat este o școală de 120 de ani de existență, tradiții și cultură a educației și educare a adolescenților. Școala are angajați specialiști pedagogici înalt calificați, care sunt motivați să-și transmită cunoștințele și abilitățile, să realizeze diferite inițiative, să sprijine construirea unor personalități de succes.

Specialiștii pedagogici care se străduiesc pentru dezvoltarea și îmbunătățirea personalității adolescenților, pot lua diferite roluri, să transmită diverse informații, să învețe diferite metode, să respecte reguli și legi și să își construiască și să urmeze principiile lor. Acest lucru face posibilă transmiterea unei părți din ele către ceilalți (elevi și părinți), pentru a-i ajuta pe elevi în orientarea lor socială și profesională și pentru a oferi diferite norme de comportament.

Rolul psihologului școlar, ca specialist pedagog, este specific - să lucreze cu elevii, profesorii și părinții.

Regulile școlare impun elevilor să fie disciplinați, responsabili, să-și aloce timpul, să fie motivați să învețe și alte activități de formare educativă. În același timp, își întâlnesc primii prieteni, își schimbă înțelegerea despre dreptate, onoare, prietenie, dragoste. Se confruntă cu adevărate frici și trădări.

La școală, elevii se întâlnesc cu mulți oameni diferiți în care văd modele diferite. Prin urmare, este important ca elevii să știe că există o persoană în școală - psihologul școlii - cu care să își împărtășească relațiile, înțelegerile, experiențele, emoțiile - entuziasmul personal, bucuriile, anxietățile, furia - și orice alte probleme.

Pe de o parte, acest lucru oferă elevilor siguranță, pe de altă parte - sunt auziți, pe măsură ce secretele lor rămân păstrate, această persoană îi va direcționa, îi va sprijini, le va oferi posibilitatea de a-și realiza propriul comportament și atitudine. Profesorii știu că la școală elevii învață nu numai materiile școlare, ci și susțin formarea de:

- calități la elevi (cum ar fi disciplina, responsabilitatea, toleranța);
- valori - care devin parte a relațiilor;
- contactele sociale, activitățile și sarcinile profesionale ale vieții;
- abilități - pentru munca în echipă, comunicare, autocontrol, îngrijire și responsabilitate pentru viața proprie și a celorlalți.

Psihologul școlar este întotdeauna la dispoziția profesorului - pentru a-i sprijini, pentru a participa la responsabilitățile lor; Să fie un mediator în comunicarea profesor-elev-părinte și să dirijeze această comunicare, după examinarea preliminară / individuală sau de grup / pentru locul fiecărui elev în clasă, pentru interesele și abilitățile lor, pentru specificul vârstei copilului sau a relațiile de familie în care cresc și trăiesc.

Astfel, dacă comunicarea profesor-elev este benefică, elevii sunt direcționați către anumite activități extracurriculare. Sunt motivați să frecventeze școala, să își sporească succesul și să se simtă în siguranță, acceptați, susținuți. În conversațiile individuale dintre psihologul școlar și elevii sunt clarificate mai multe probleme de moralitate, se analizează situațiile specifice, se dezvăluie manifestările negative și se caută motivele apariției lor și modalitatea de a le depăși. Acest lucru ajută, de asemenea, la orientarea în carieră a elevului - pentru a-și vedea punctele tari și punctele slabe, ceea ce îi motivează să obțină rezultate mai înalte și să lucreze pentru propria dezvoltare. Organizarea procesului pedagogic general include și relația elev-părinte-profesor.

Adolescenții înșiși manifestă calități strict individuale, construite pe baza educației familiale, a dezvoltării fizice și mentale și a capacității de a percepe lumea. Este important să nu ratați caracteristicile vârstei, apartenența etnică și religioasă, chiar și starea financiară a familiei. Psihologul școlar face parte din această relație, prin comunicarea sa constantă cu elevii, profesorii și părinții. Acest lucru facilitează crearea unor condiții favorabile pentru o orientare reușită a elevilor, potrivite pentru toată lumea și în același timp de acord cu nevoile și caracteristicile individuale ale fiecărui elev, precum și cu valorile și potențialul generațiilor individuale.

Pe scurt, rolul profesioniștilor pedagogici / al profesorilor și al psihologului în școală este de a construi oameni de succes și încrezători, care sunt capabili să aleagă, să își argumenteze punctele de vedere, să nu se teamă să privească lumea în sine și în ceilalți.

4. Activitatea de consiliere și orientare școlară din România

În România, centrele de consiliere și orientare școlară au fost înființate prin ordinul 7895/1991 al Ministerului Educației și Științei privind “constituirea și statutul Centrelor de Asistență Psihopedagogică (CAP)” pentru “cadre didactice, elevi și părinți”. Activitatea acestora a fost însă definită trei ani mai târziu, în 1994, prin elaborarea fișei postului profesorului consilier din cadrul CAP și înființarea Cabinetelor Interșcolare de Asistență Psihopedagogică (31314/10.05.1994), la aceeași dată la care a fost stabilit și regulamentul de organizare și funcționare a acestora (31315/10.05.1994).

În România la fiecare nivel județean există un centru județean de asistență psihopedagogică. Acest centru coordonează toate cabinetele de asistență psihopedagogică din județ. Pentru a înființa un cabinet de asistență psihopedagogică într-o școală, sunt necesari 800 de elevi sau 400 de copii preșcolari. Un consilier școlar efectuează 18 ore în această școală, 4 ore de predare și 14 ore de consiliere.

Serviciile de consiliere și orientare școlară pot fi pentru: elevi (individuale și de grup), părinți (individuale și de grup) și profesori (individuale și de grup).

Responsabilitățile unui consilier școlar într-o școală din România sunt:

- Evaluarea caracteristicii personale ale elevilor, cum ar fi abilități, performanțe, interese, valori și trăsături de personalitate,
- Sprijinirea elevilor în prevenirea problemelor personale, dezvoltarea personalității, luarea deciziilor, identitatea de gen, abilitățile sociale, educația pentru sănătate, planificarea și utilizarea timpului liber,
- Motivarea și determinarea elevii să participe la schimburi / mobilități/ programe internaționale,
- Selectarea, gestionarea, interpretarea de tehnici de evaluare pentru administrarea individuală sau de grup adresate elevilor și părinților,
- Oferirea de informații actualizate despre carieră, în domenii precum: educație și formare , informații ocupaționale, oportunități de angajare, altele (sănătate, timp liber ...),
- Participarea la discuții cu părinții despre performanța academică a copiilor lor,
- Colaborarea cu personalul din centrele de igienă și sănătate,
- Colaborarea cu personalul de la agențiile de ocupare a forței de muncă locale și de formare profesională,
- Sprijinirea și oferirea de asistență metodologică și de îndrumare pentru profesori.

În ceea ce privește metodele de lucru, un consilier școlar folosește: monitorizare, studiile de caz, observațiile, interviurile, chestionarele, teste psihologice, anamneza, analiză psihopedagogică a activității persoanei, portofoliile.

- *Consilierea de grup* – constă în activități realizate cu un grup de 5 până la 12 elevi într-o sală de clasă. Avantajele acestei activități sunt că facilitează învățarea; promovează comportamente sociale de dorit; promovează propria personalitate; dezvoltă empatia; sunt respectate mai multe reguli de comunicare; se pot aborda subiecte precum: comunicarea, succesul personal, stilul de învățare, timpul liber, îngrijirea personală, viața sexuală, prevenirea consumului de droguri etc.
- *Consilierea în carieră* abordează subiecte precum: Care sunt criteriile de alegere a unui loc de muncă? Riscurile locului de muncă; Sănătate și siguranță la locul de muncă; Profesiile din familia mea; Domenii de lucru; Cum se scrie un CV; Cum să participați la un interviu de angajare; Ce locuri de muncă sunt disponibile în orașul meu, județul meu, țara mea? Condiții de angajare-Contractul de angajare.
- *Consilierea elevilor cu nevoi educaționale speciale*: Pentru această categorie de elevi, consilierul școlar evaluează elevul din punct de vedere intelectual (inteligență, memorie, atenție); favorizează adaptarea socială a elevului la școală; contribuie la stabilitatea emoțională a elevului; colaborează cu familia elevului; face ajustările necesare împreună cu profesorii de la clasă, lucrează pentru adaptările mediului fizic și pedagogic (curriculum individualizat).
- *Consilierea părinților*. Părinții pot beneficia de serviciile de consiliere și orientare școlară pentru diverse situații, cum ar fi: viața școlară a copilului: rezultatele școlare, numărul absențelor, obiectele de învățământ preferate, relațiile cu colegii; timpul liber al copilului; preocupările copilului, implicarea părinților în activitățile de timp liber ale copilului; cunoașterea strategiilor parentale și de consiliere pentru o bună relație copil-părinte;

oferirea de sprijin specializat pentru consiliere în carieră, alegerea viitoarei profesii, consiliere psihologică pentru probleme comportamentale și emoționale întâlnite în viața unui copil.

- *Consilierea profesorilor.* Profesorii pot beneficia de serviciile de consiliere și orientare școlară pentru a înțelege mai bine elevul din punct de vedere biologic, psihologic și social; pentru un bun management al clasei de elevi; o mai bună colaborare cu familia elevului; să dobândească noi metode și instrumente de lucru (activități practice, exerciții); cunoașterea modalităților de formare profesională.

Implicarea în proiecte educaționale:

- *Singur acasă* - un program pentru elevii cu părinți plecați la muncă în străinătate.
- *Stop violenței domestice* - discutați cu elevul despre relațiile pe care le are aceasta cu familia sa și luați măsuri legale pentru a stopa violența.
- *Dezvoltarea abilităților de viață în rândul elevilor* - dezvoltarea gândirii critice, a abilităților de viață independentă.
- *Tehnici de disciplină pozitivă pentru părinți* - dobândirea unor tehnici prin care părinții își pot cunoaște mai bine copiii și pot lucra mai bine cu ei.
- *Consilierea în carieră cu partenerii sociali*, implicarea în diferite activități de voluntariat.
- *Elevii care sunt în pragul abandonului școlar sau cu rezultate slabe de învățare.*
- *Elevii care sunt dependenți de alcool, droguri sau tutun.*

Activități de învățare / predare / instruire realizate în cadrul proiectul Erasmus+ "Counselling at schools", nr. de referință: 2018-1-TR01-KA229-059874

1. Turcia , Cağaloğlu Anadolu Lisesi, Istanbul 03-09 Decembrie 2018

Prima activitate de învățare / predare / instruire s-a realizat la școala coordonatoare a proiectului Erasmus+ "Counselling at schools" la Cağaloğlu Anadolu Lisesi, Istanbul.

Scopul general al activității de învățare / predare / instruire a fost acela de orientarea universitară și planificare a carierei elevilor. Elevii și profesorii din cadrul proiectului au participat la următoarele activități:

- Cunoașterea școlilor implicate în proiectul Erasmus+ " Counselling at schools" (profesori, elevi);
- Identificarea serviciilor de consiliere și orientare școlară din fiecare țară parteneră;
- Cunoașterea sistemului educațional din Turcia și a școlii coordonatoare din Turcia;
- Identificarea principalelor interese profesionale ale elevilor;
- Observarea de lecții pentru cadrele didactice din cadrul Cağaloğlu Anadolu Lisesi, Istanbul, Turcia;
- Cunoașterea de instituții publice sau private care oferă locuri de muncă pentru studii universitare sau studii liceale: fabrica de încălțăminte Ikizler, Floe Shoe Company's Search and Development laboratory, Spitalul Sureyya, compania de mașini Volvo;
- Cunoașterea universității Boğaziçi din Istanbul, Turcia;
- Participarea la work-shopuri privind decizia de carieră;
- Realizarea unui interviu cu o personalitate de succes din Turcia;
- Crearea de video pentru pagina instagram al proiectului;
- Vizitarea diverselor obiective culturale, religioase și istorice din Turcia (Moscheea Albastră, Hagi Sophia și Palatul Topkapı).

Echipa din România a fost formată din următoarele persoane:

Cadre didactice:

- Coordonatorul proiectului- Anton Beatrice Alina, consilier școlar
- Membru în echipa de proiect - Scraba Mirabela, profesor de Limba și Literatura română
- Membru în echipa de proiect – Danciu Bogdan , profesor de Educație fizică și sport

Elevi:

- Romanet Ana-Maria- clasa a XI-a AP1
- Munteanu Mădălina Elena-clasa a XI-a AP1
- Galeru Andrei Daniel - clasa a XI-a AP1
- Grosu Georgiana Elena - clasa a XI-a AP1
- Rusu Roxana Ștefania - clasa a XI-a I
- Copilu Miruna Antoaneta -clasa a XI-a I
- Stamate Narcisa Petronela - clasa a XI-a I



Ziua I- LUNI 03.12.2018- Participarea la ceremonia de deschidere a școlii din Turcia.

Elevii și profesorii din Turcia, Bulgaria, România și Polonia au fost prezenți în curtea școlii unde au cântat imnul Turciei pentru deschiderea cursurilor școlare.



Participanții din cadrul proiectului Erasmus+ "Counselling at schools" au fost invitați într-un amfiteatru. Fiecare elev și profesor din Polonia, Bulgaria, România a primit agende și pixuri cu inscripția Erasmus+ și cu logoul proiectului "Counselling at schools" din partea elevilor din Turcia. Fiecare elev dintr-o țară străină a avut ca partener un elev turc care l-a însoțit la toate activitățile din cadrul întâlnirii.





A urmat vizitarea școlii din Turcia, Cağaloğlu Anadolu Lisesi și întâlnirea cu directorului școlii profesorul Necati Yemer.



Sala de sport



Curtea școlii



Biblioteca școlii



Directorul școlii profesorul Necati Yemer



Întorși în amfiteatru , elevii din Turcia au prezentat un scurt curs de învățare a limbii turce

După servirea prânzului din cantina școlii, profesorii au fost invitați în Cancelaria Profesorilor unde au cunoscut cadrele didactice din școala turcă. Profesorii din România au fost invitați la observarea unei lecții de limba engleză pentru clasa a IX-a. Lecțiile se desfășoară utilizând tabla interactivă, cu exerciții practice, recapitulări și teme în clasă și pentru acasă.

Ziua a II-a MARȚI 04.12.2018

Coordonatorii de proiect au prezentat serviciile de consiliere și orientare școlară din fiecare țară parteneră. S-a pus accentul atât pe cadrul legislativ existent, pe activitățile realizate, precum și pe asemănările și deosebirile dintre serviciile de consiliere existente din cele 4 școli implicate în proiect: România, Turcia, Polonia și Bulgaria. Au fost și întrebări formulate de elevii interesați de domeniul consilierii școlare.



România



Polonia



Bulgaria



Turcia

Următoarea activitate a constat în cunoașterea rezultateelor testelor de carieră . Coordonatorul din România a prezentat rezultatele obținute la Liceul Tehnologic "Petru Rareș" în urma aplicării chestionarului de interese profesionale Holland.



România



Turcia



Bulgaria



Polonia

Ziua a III-a MIERCURI 05.12.2018

Activitățile din această zi au avut ca scop principal familiarizarea elevilor cu mediul de muncă din diverse instituții din orașul Istanbul. Elevii și profesori din țările partenere ale proiectului Erasmus+ ”Counselling at schools” au participat la următoarele vizite de studiu la: fabrica de încălțăminte Ikizler, Floe Shoe Company's Search and Development laboratory, Spitalul Sureyya, compania de mașini Volvo.



Vizită de studiu Spitalul Sureyya, Istanbul

Ziua a IV-a JOI 06.12.2018

Toții elevii și profesori au participat la Workshopul ”Cum să luați o decizie de carieră?”. Workshopul a fost moderat de coordonatorul proiectului Mustafa Tunc. Elevii au fost invitați să își expună propriile planuri profesionale.



Elevii din Turcia au prezentat sistemul educațional din Turcia și școala lor. Sistemul educațional din Turcia este un sistem creat după reformele lui Atatürk și este un sistem democratic, modern și co-educațional. Sistemul liceal din Turcia cuprinde atât licee teoretice, cât și licee vocaționale.

Este un sistem obligatoriu de 12 clase, fiind însoțit de centre de educație nonformală: Centre de Artă, de Științe, de Formare Profesională.



Următoarea activitate a constat în realizarea unui interviu cu o personalitate de succes din Turcia. În cadrul Cağaloğlu Anadolu Lisesi, Istanbul a fost invitată doamna Yeşim Vardar. Doamna Yeşim Vardar a lucrat în domeniul bancar, iar timp de 9 ani a fost vice-președinte la o bancă de renume din Turcia.



Ziua a V-a VINERI 07.12.2018

S-a vizitat Universitatea Boğaziçi din Istanbul. Universitatea a fost creată în anul 1863 după modelul american, fiind primul institut educațional de nivel superior creat în afara SUA.



Universitatea Boğaziçi din Istanbul

Ziua a VI-a SÂMBĂȚĂ 08.12.2018

Elevii și profesorii au fost invitați să realizeze filme video care sunt postate pe contul instagram al proiectului Erasmus+ "Counselling at schools". S-au formulat întrebări în legătură cu vizitele de studiu realizate, precum și discutarea beneficiile participării la proiectul Erasmus+ "Counselling at schools".

Întrebările pentru realizarea de video pentru contul instagram al proiectului au fost următoarele :

- În cadrul proiectului Erasmus + "Counselling at schools" care sunt impresiile și părerile personale referitoare la vizita de studiu de la spitalul Süreyya Paşa?
- În cadrul proiectului Erasmus + "Counselling at schools" care sunt impresiile și părerile personale referitoare la vizita de studiu de la fabrica de încălțăminte İzikler și de la Floe Shoe Company's Search and Development laboratory?



- În cadrul proiectului Erasmus + "Counselling at schools" care sunt impresiile și părerile personale referitoare la vizita de studiu de la sediul central din Istanbul al companiei Volvo Car?
- Ce beneficii viitoare credeți că veți obține prin participarea la activitățile din cadrul proiectului Erasmus + "Counselling at schools" desfășurate la Istanbul?
- Ce contribuții credeți că ați adus la acest proiect?

Ziua a continuat cu o plimbare cu vaporul pe strâmtoarea Bosfor, pentru a invita elevii să-și petreacă timpul liber într-un mod natural, oferind posibilitatea de relaxare și de conversații în limba engleză.



Ziua a VII-a DUMINICĂ 09.12.2018

- Elevii și profesorii au vizitat Moscheea Albastră (Blue Mosque). Moscheea a fost construită între anii 1609 și 1619, având o capacitate de 10.000 de persoane, are 260 de ferestre, și adăpostește o școală religioasă, un spital, un caravanserai și o cantină gratuită.
- S-a vizitat și Hagia Sophia (Sfânta Înțelepciune). A reprezentat centrul vieții religioase a Imperiului Roman de Răsărit, servind în această postură timp de 916 ani.

- Palatul Topkapi- muzeu din Istanbul, fosta reședință a sultanilor otomani de aproximativ 400 de ani. In anul 1985 a intrat în Patrimoniul Mondial UNESCO.



Blue Mosque



Palatul Topkapi

Toți participanții au fost entuziasmați de activitățile din cadrul reuniunii din Turcia care a cuprins aspecte legate de planificarea în carieră a elevilor, dezvoltarea spiritului antreprenorial, dezvoltarea competențelor sociale și a competențelor de utilizare a limbii engleze.



2. România, Bârlad, Liceul Tehnologic "Petru Rareș" 08-12 aprilie 2019

Următoarea activitate de învățare / predare / instruire s-a realizat la școala parteneră a proiectului Erasmus+ "Counselling at schools" la Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad.

Scopul general al activității de învățare / predare / instruire a fost acela de rezolvare a problemelor elevilor. Obiectivele generale ale activității de învățare / predare / instruire au fost:

- Prezentarea sistemului educațional din România și a Liceului Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad;
- Introducere în cultura română și învățarea limbii române (nivel de bază);
- Cunoașterea aspectelor de ordin fiziologic, social, emoțional și moral-valoric specifice perioadei adolescenței;
- Cunoașterea consecințelor medicale, psihologice (cognitive, emoționale și comportamentale) și sociale ale consumului de tutun, alcool, droguri ilegale, precum și a dependenței de tehnologie în rândul adolescenților;
- Argumentarea importanței responsabilității adolescentului, inclusiv la nivel social, în relaționarea cu ceilalți și în adoptarea unui stil de viață sănătos;
- Identificarea factorilor de protecție individuală, familială și socială în cazul consumului și a dependenței de substanțe legale și ilegale;
- Identificare și încurajarea implicării în activități alternative;
- Îmbunătățirea comunicării sociale, dezvoltarea asertivității și încurajării participanților pentru a rezista presiunii sociale negative;
- Îmbunătățirea competențelor lingvistice, de utilizare a limbii engleze;
- Îmbunătățirea competențelor legate de utilizarea Tehnologia informației și a comunicării în activitatea școlară;
- Îmbunătățirea competențelor legate de manifestarea unui spirit european și de promovare a valorilor europene.

Ziua I- LUNI 08.04.2019 Deschiderea activității de învățare / predare / instruire din cadrul Proiectului Erasmus+ "Counselling at schools"

Elevii și profesorii din țările partenere ale proiectului Erasmus+ "Counselling at schools" au fost întâmpinați de către elevii din România cu pâine și sare, în semn de ospitalitate și de prietenie.



Activitatea a continuat cu un scurt discurs de bun venit al coordonatorului proiectului Anton Beatrice Alina.

Doamna Director Tănase Olimpia a felicitat profesori și elevi pentru câștigarea acestui proiect european.



A urmat o prezentare a României și a orașului Bârlad, realizată de doamna profesor Șerban Corina.



Profesorii și elevii din Turcia, Polonia și Bulgaria au primit agende, pixuri și mape de la elevi români. Aceste instrumente de scris au fost inscripționate cu sigla Erasmus+ și cu sigla proiectului Erasmus+ "Counselling at schools".





Elevii din România s-au prezentat printr-o scurtă descriere pentru a se face cunoscuți de către profesori și elevi din Turcia, Polonia și Bulgaria.



Eleva Chiribou Lorena de la clasa a XII-a AP1 a prezentat în format Power Point , Sistemul educațional din România și Liceul Tehnologic ” Petru Rareș” Bârlad. S-a pus accentul pe nivelurile de educație din România, pe sistemul obligatoriu de învățare, pe profilele educaționale din sistemul liceal românesc și în mod deosebit pe structura educațională vocațională din cadrul Liceul Tehnologic ” Petru Rareș” Bârlad.

Ziua a continuat cu vizitarea școlii. Profesorii și elevii din Turcia, Polonia și Bulgaria au avut șansa să cunoască săli de clasă, laboratoare de informatică, de industrie alimentară, de textile, biblioteca, laboratorul fonetic, cabinetul de consiliere și orientare școlară, terenul de sport din cadrul Liceului Tehnologic ” Petru Rareș” Bârlad.



Sala de clasă "Meșteșugul încondeierii ouălor"



Atelier de Textile



Atelier industrie alimentară



Sală de clasă

Activitatea de învățare / predare / instruire din cadrul proiectului Erasmus "Counselling at schools" a continuat cu un scurt moment artistic prezentat de elevii și profesorii de la Școala de Muzică "N. Tonitza" Bârlad.





În ce-a de-a doua parte a zilei, elevul Bărbăscu Andrei de la clasa a XI-a AP1 a prezentat un material în Power Point despre Cultura și Învățarea Limbii Române. Invitați externi au avut posibilitatea de a exersa cuvinte în limba română și au participat la un concurs de cunoaștere a limbii române.



Curs de învățare a limbii române

Ziua II- MARȚI 09.04.2019

În prima parte a zilei a fost activitate observarea de lecții. Profesorii din Turcia, Polonia și Bulgaria au participat la o lecție de limba franceză, realizată de către domnișoara profesor Scânteie Andreea. Elevii din Turcia, Polonia și Bulgaria, împreună cu elevii din România au participat la ateliere de lucru.



Atelier Industrie Alimentară



Atelier Textile



*Atelier Estetica și Igiena copilului
Omenesc*



Atelier Simulare Auto

Consilierul școlar Anton Beatrice Alina a prezentat un material în format Power Point denumit " Problemele elevilor". Prezentarea a fost realizată așa încât să cuprindă explicații psihologice, date statistice, studii de caz. S-a pus accentul pe multitudinea problemelor care apar în adolescență și pe importanța comunicării cu un consilier școlar în rezolvarea acestor probleme. Fiecare coordonator de proiect din Turcia, Polonia și Bulgaria au prezentat pe rând problemele cu care se confruntă adolescenți din țara lor, precum și modul în care aceste probleme le afectează dezvoltarea normală a personalității lor.



Elevii din Turcia, Polonia, Bulgaria și România au participat la o activitate de consiliere de grup " Soluții pentru rezolvarea problemelor".



În cea de-a doua parte a zilei s-a vizitat Muzeul "Vasile Pârvan" din Bârlad și Planetarium din Bârlad.



Muzeul "Vasile Pârvan" din Bârlad



Planetarium din Bârlad

Ziua III- MIERCURI 10.04.2019

În școală a fost invitat domnul Cristian Spiridon, om de afaceri de succes din orașul Bârlad în domeniul agriculturii. Domnul Cristian Spiridon a prezentat o scurtă descriere a afacerii personale. Elevii au formulat întrebări referitoare la afacerea sa.



A urmat prezentări ale elevilor în legătură cu dependențele întâlnite în perioada adolescenței : Dependența de tutun- elevii din Turcia, Dependența de tehnologie- elevii din Polonia, Dependența de alcool – elevii din România, Dependența de substanțe/droguri- elevii din România, Obiceiuri de viață sănătoase- elevii din Bulgaria.



Ziua IV- JOI 11.04.2019

Ziua a început cu deplasarea spre orașul Iași , pentru a vizita ”Fundația Alături de Voi” . Obiectivul principal de activitate al fundației este promovarea serviciilor de consiliere, testare, evaluare, formare pentru tineri din grupurile vulnerabile.



În a doua parte a zilei s-a vizitat și Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Anti Drog, Iași.



Ziua V- VINERI 12.04.2019

Elevii și profesorii din Turcia, Polonia, Bulgaria și România au realizat scurte filme video pentru contul instagram al proiectului: [instagram/erasmusplus.cas](https://www.instagram.com/erasmusplus.cas) . Elevii și profesori au avut ca sarcină de lucru să răspundă la următoarele întrebări în legătură cu activitatea de învățare / predare / instruire de la Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad din perioada 08-12 Aprilie 2019:

- Care sunt părerile tale despre Liceul Tehnologic" Petru Rareș" din Bârlad? Ce noi experiențe ai câștigat?
- Cum au fost prezentările despre obiceiurile de viață sănătoasă, dependența de fumat, alcool, droguri și tehnologie? Care dintre ele te-a impresionat cel mai mult?
- Care activitate ți-a plăcut cel mai mult din timpul activității de învățare / predare / instruire din România?
- Care au fost experiențele tale de învățare din timpul vizitei de studiu de la Iași? Ce ai învățat de la "Fundația Alături de Voi" , Iași și de la Centrul Antidrog ,Iași?
- Care este amintirea ta cea mai de neuitat din România? Bună sau rea?
- În ce mod domnul Spiridon Cristian, ca antreprenor și ca om de afaceri de succes te-a influențat pe tine?



Activitatea de învățare / predare / instruire de la Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad din perioada 08-12 Aprilie 2019 s-a încheiat cu urări de rămas bun, mulțumiri și poze de final pentru elevii și profesorii din România, Polonia, Bulgaria și Turcia, implicați în proiectul Erasmus+ "Counselling at schools".



3. Polonia, Bielsko Biala, Liceul Stefan Zeromski, 21- 25 octombrie 2019

Următoarea activitate de învățare / predare / instruire s-a realizat la școala parteneră a proiectului Erasmus+ "Counselling at schools" la Liceul Stefan Zeromski, Bielsko Biala.

Tema activității de învățare / predare / instruire s-a numit: Studiul/Lucrul în străinătate și diferențele între viața profesională și educație.

Obiectivele generale ale activității de învățare / predare / instruire au fost:

- Cunoașterea școlilor implicate în proiectul Erasmus+ "Counselling at schools" (profesori, elevi);
- Introducere în cultura poloneză și învățarea limbii poloneze (nivel de bază);
- Cunoașterea sistemului educațional din Polonia și a școlii partenere din Polonia;
- Observarea de lecții pentru cadrele didactice din cadrul Liceului Stefan Zeromski, Bielsko- Biala, Polonia;
- Cunoașterea principalelor programe internaționale de schimb pentru elevi și studenți;
- Participarea la work-shopuri privind interviul de angajare și discutarea CV-ului în format Europass;
- Cunoașterea de instituții publice sau private care au succes în activitatea desfășurată;
- Cunoașterea unei universități de prestigiu din Cracovia, Polonia ;
- Prezentări privind avantajele și dezavantajele studiului în străinătate;
- Crearea de video pentru pagina instagram al proiectului;
- Vizitarea diverselor obiective culturale și istorice din Bielsko-Biala, Cracovia, Polonia.

Echipa din România a fost formată din:

Cadre didactice:

- Coordonatorul proiectului- Anton Beatrice Alina, consilier școlar
- Membru în echipa de proiect – Săcăleanu Dana-Maria, profesor de Limba Engleză
- Membru în echipa de proiect – Vulpe Georgică Florian, profesor de Istorie

Elevi:

- Arsene Georgiana - clasa a XI-a AP1
- Bădărău Vali-Ionuț- clasa a XI-a AP1
- Lupu Cosmin Beniamin - clasa a XI-a I
- Moroșanu Mihaela Gabriela - clasa a X-a IA
- Ghigalău Miruna Diana - clasa a XII-a I
- Muntianu Cleopatra Petronela -clasa a XII-a I
- Găină Andreea Ștefania - clasa a XII-a I



Ziua I- LUNI 21.10.2019- Bun venit!

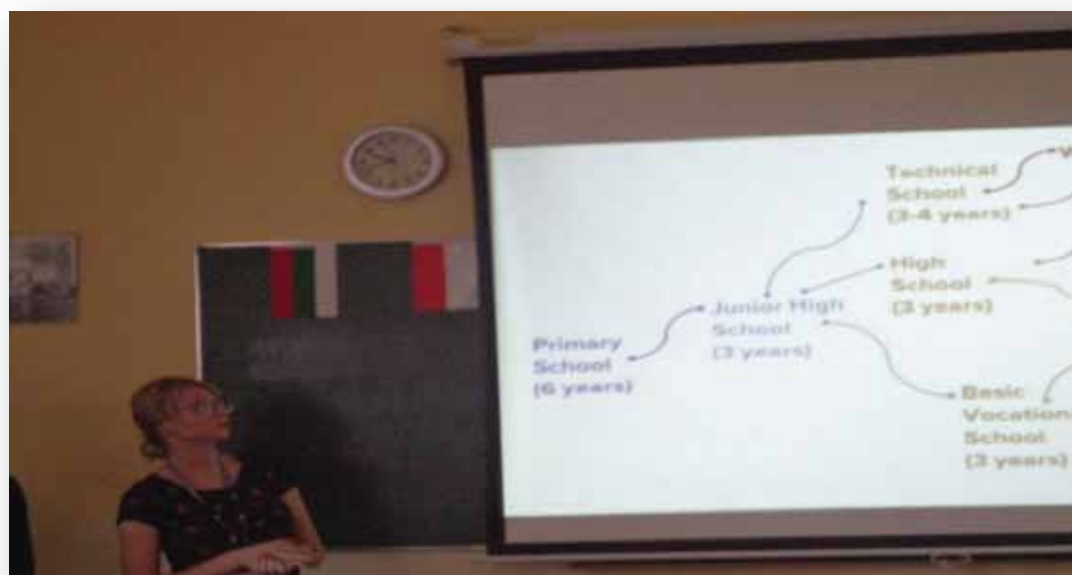
Elevii și profesori din Polonia au pregătit cântece populare tradiționale din fiecare școală parteneră a proiectului Erasmus+ "Counselling at schools".



Directorul Krzysztof Kaczor a urat un Bun Venit tuturor participanților.



Ziua a continuat cu prezentarea sistemului educațional din Polonia.



Exerciții de învățare a limbii poloneze



Vizitarea școlii



Laborator de informatică



Biblioteca școlii

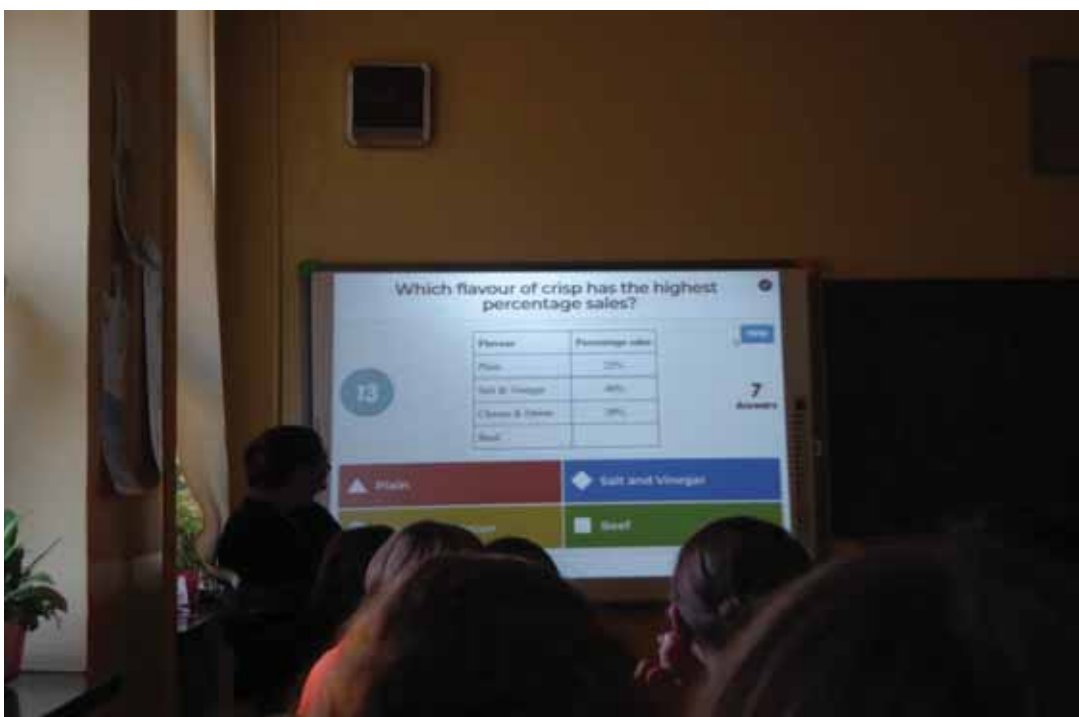


Teren de sport



Cancelaria profesorilor

Observarea de lecții



În cea de-a doua parte a zilei s-au vizitat principalele obiective culturale din Bielsko Biala, Polonia.



Ziua II- MARȚI 22.10.2019

Vizitarea companiei Selleo – Bielsko Biala, Polonia

Compania Sello- este o companie de IT , înființată în anul 2005, cu o bogată experiență în multiple proiecte.



Reîntorși în școală, elevii și profesorii au prezentat un material despre istoria, geografia și obiceiurile din Polonia.



Consilierul școlar Anton Beatrice Alina a prezentat principale tipuri de programe de schimb interșcolar pentru elevi și studenți.

Au fost oferite informații în Power Point referitoare la principalele programe de la nivel internațional pentru elevi și studenți și modalitatea de admitere la aceste programe:

- Erasmus,
- Youth for understanding,
- AFS Intercultural Program,
- The Fulbright Program ,
- AIESC,
- International Association for the Exchange of Students for Technical Experience- IAESTE
- Mevlana Exchange Program.



Ziua s-a încheiat cu prezentarea de către elevi din România a unui material privind feed-backul obținut în urma realizării activități de învățare/predare/instruire de la Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad, România, din perioada 8-12 aprilie 2019.



Ziua III- MIERCURI 23.10.2019

Trainerul Barbara Janyga –Jonica a realizat împreună cu elevii și profesorii un work-shop privind modalitatea de a obține succes la un interviu de angajare.



Elevii din Bulgaria au continuat work-shopul cu o prezentare despre lucrurile importante pentru un interviu de angajare.



Elevii din Turcia au prezentat un material despre avantajele și dezavantajele studiului în străinătate.



La sfârșitul zilei, elevii și profesori implicați în proiect au realizat o plimbare în munți pentru o petrecere a timpului liber într-un mod cât mai sănătos și plăcut.



Ziua IV- JOI 24.10.2019

În această zi s-a vizitat orașul Cracovia.

Cracovia este al doilea oraș ca mărime și unul dintre cele mai vechi din Polonia. Situat pe Vistula în regiunea istorică Polonia Mică, orașul datează din secolul al VII-lea. S-a vizitat :

- Piața Centrală – Rynek Główny
- Drum Regal al Cracoviei
- Castelul Wawel
- Bazilica Sf. Maria
- Jagiellonian University





Ziua V- VINERI 25.10.2019

Activitatea de învățare / predare / instruire de la Liceul Stefan Zeromski, Bielsko-Biala, Polonia s-a finalizat cu :

- Discutarea CV-ului Europass;
- Crearea de video pentru contul instagram al proiectului;
- Discuții ale profesorilor și urări de rămas-bun.

Întrebările pentru realizarea de video pentru contul instagram al proiectului au fost:

1. Credeți că școala din Polonia este diferită sau similară cu școala dvs.?
2. Care sunt impresiile dvs. după vizitarea companiei Selleo?
3. Ați găsit sfaturi pentru ca aplicația dvs. pentru un loc de muncă să aibă succes?
4. Credeți că a face un CV pentru proiect este o experiență folositoare?
5. În viitor veți fi interesați să luați parte în alte programe de schimb interșcolar și de ce?
6. Ce diferențe culturale ați observat în viața elevilor din Polonia în comparație cu elevii din propria țară?
7. Cel mai important lucru despre șederea dvs. în Polonia este....?

Toți elevii și profesorii prezenți la activitatea de învățare / predare / instruire de la Liceul Stefan Zeromski, Bielsko-Biala, Polonia au fost entuziasmați de activitățile la care au participat, de locurile vizitate , de bogăția culturală din Polonia, de experiența școlară dobândită.



Bulgaria, Kubrat, Școala Generală Hristo Botev, 27mai 2021 -02 iunie 2021

Ultima activitate de învățare/predare/ instruire din cadrul proiectului Erasmus+ " Counselling at schools" s-a desfășurat online cu ajutorul aplicației Microsoft Teams, fiecare participant având un username și o parolă proprie.

Activitatea a fost organizată de Școala Generală Hristo Botev Kubrat din Bulgaria , fiind desfășurată în perioada 27.05.2021 - 28.05.2021 și 31.05. 2021-02.06.2021.

Tema activității de învățare / predare / instruire s-a numit: Tineret și dezvoltare personală Obiectivele generale ale activității de învățare / predare / instruire au fost:

- Cunoașterea școlilor implicate în proiectul Erasmus+ " Counselling at schools" (profesori, elevi);
- Introducere în învățarea limbii bulgare (nivel de bază);
- Cunoașterea sistemului educațional din Bulgaria și a școlii partenere din Bulgaria;
- Observarea de lecții din cadrul Școlii Generale Hristo Botev Kubrat, Bulgaria(lecție din laboratorul de chimie al școlii);
- Cunoașterea metodelor eficiente de studiu;
- Dezvoltarea de abilități eficiente de management al timpului;
- Identificarea avantajelor inteligenței emoționale în viața profesională și în relațiile cu ceilalți oameni;
- Recunoașterea importanței competențelor secolului XXI;
- Vizitarea online a Universității Sofia și a Universității de Medicină din Varna, Bulgaria;
- Vizitarea online a Centrelor de Servicii Sociale;
- Vizitarea online a companiei IT "Resolute software" ;
- Crearea de video pentru pagina instagram al proiectului;
- Vizitarea diverselor obiective culturale și istorice din Kubrat, Bulgaria;
- Completarea de chestionare.

Echipa din România a fost formată din următoarele cadre didactice:

- ▶ Pasat Ionel Marius– Director
- ▶ Tănase Olimpia - Director adjunct
- ▶ Anton Beatrice Alina - Consilier școlar
- ▶ Barbu Alina- Profesor de Biologie
- ▶ Borș Ramona- Profesor de Geografie
- ▶ Chipirliu Simona- Contabil
- ▶ Curelaru Mihaela -Profesor de Textile
- ▶ Danciu Bogdan - Profesor de Educație fizică și sport
- ▶ Doca Anca - Profesor de Industrie alimentară
- ▶ Dorneanu Valentin- Profesor de Informatică
- ▶ Ghinea Georgiana- Învățător
- ▶ Grecu Andrei- Profesor de Industrie Alimentară
- ▶ Macarie Doinița –Profesor de mecanică
- ▶ Mihalcea Georgiana – Profesor de Limba Engleză
- ▶ Pasat Gabriela - Profesor de Estetică și Igiena corpului omenesc
- ▶ Postolache Daniela –Profesor de Economie
- ▶ Rău Mihaela- Profesor de Logică
- ▶ Rîmboi Viorel –Profesor de Geografie
- ▶ Roman Valentin- Profesor de Comerț
- ▶ Săcăleanu Dana - Profesor de Limba Engleză
- ▶ Scraba Mirabela - Profesor de Limba și Literatura română
- ▶ Secară Oana- Profesor de Limba Engleză
- ▶ Stoian Ana- Profesor de Matematică
- ▶ Țicău Alexandru George- Învățător
- ▶ Vulpe Georgică - Profesor de istorie

și din următorii elevii...

1. Alistar Alexandra –a X-a I
2. Angheluță Gabriela-Claudia –a X-a AP
3. Anton Andruța- Ionela- a X -a AP
4. Anton Mihaela - a XII-a AP1
5. Bădărău Marian Andrei - a XII-a I
6. Bahrim Oana –a X-a I
7. Barbu Florin –Vlăduț –a X-a AP
8. Barbu George –a X-a IA
9. Bejan Ioana –a X-a I
10. Bejan Denis Emil –a X-a I
11. Bîgu Andrei Ionuț - a IX-a I
12. Blănaru Elena Bianca - a IX-a AP
13. Bocman Ionuț-Vlăduț –a X-a IA
14. Boitan Andreea - a XII-a AP 1
15. Boroș Elena –a X-a IA
16. Butnaru Amalia Marian - a IX-a I
17. Călin Dedisa –Mădălina - a X-a A3
18. Caltea Raluca –a X-a I
19. Chirvase Denisa- Aida a X-a I
20. Ciobotaru Ecaterina - a IX-a T
21. Costică Ionuț - a IX-a T
22. Crăciun Sorina –Adina –a X-a I
23. Dimofte Adelina- Gabriela - a X-a I
24. Dumitrache Adrian - a XII-a AP 1
25. Duțu Onisim - a IX-a T
26. Nistor Claudiu –a X-a AP
27. Fluture Ana –Maria Cosmina - a IX-a T
28. Gălățeanu Gabriela –Maria - a IX-a T
29. Gavrilă Bianca Ioana - a IX-a AP
30. Grama Daniela –Costela –a X-a A3
31. Grigoraș Petrișor Marian –a X-a IA
32. Iordan Valeria-Gabriela - a XII-a I
33. Iordan Mihaela-Lăcrămioara - a XII-a I
34. Juverdeanu Aurelian Vasile - a IX-a AP
35. La Rocca Ana-Maria - a IX-a T
36. Lavric Andrei –Marcel –a XI-a I
37. Lazăr Anda –Gabriela - a IX-a T
38. Lovin Raluca - a IX-a I
39. Luca Anca Bianca - a IX-a I
40. Lungu Elena-Silvia - a X-a AP
41. Macare Claudia – Florentina - a IX-a T
42. Macsim Madalina –Alexandra - a X-a I
43. Manolache Ionuț Cătălin - a X-a M
44. Marin Maricica –Claudia - a X-a A3
45. Mereșeanu Andreea Elena - a IX-a I
46. Mihai Gabriela - a IX-a I
47. Mihalcea Larisa Alexandra - a IX-a AP
48. Modiga Cristina - a X-a IA
49. Moise Robert - a X-a A3
50. Morun Emanuel - a XII-a AP1
51. Motrea Alexandru- Gabriel - a IX-a T
52. Năzdravanu Bianca - a X-a I
53. Onu Theodor –Alexandru - a IX-a T
54. Onuc Mădălina Maria - a IX-a AP
55. Pană Ionuț - a XII-a AP1
56. Pirciu Sebastian-Ionut- Sorin - a IX-a T
57. Plăcintă Iasmina-Georgiana - a X-a A3
58. Platon Georgiana - a X-a IA
59. Postolache Ioana - a IX-a T
60. Pricop Andreea Sevda - a IX-a AP
61. Roșca Paul –Radu - a IX-a T
62. Rusu Elena- Adelina - a IX-a T
63. Rusu Izabela - a X-a A3
64. Sandu Nicuță - a X-a AP
65. Sandu Georgiana - a X-a IA
66. Scânteie Andreea - a X-a I
67. Scânteie Elena - a XI-a IA
68. Silav Andrada Iasmina - a XI-a I
69. Arteni Razvan- a XII-a AP
70. Stan Adriana- Denisa - a IX-a T
71. Stanciu Elena - a XII-a AP1
72. Stăvărache Miruna Veronica - a IX-a AP
73. Suletea Leonard - a IX-a AP
74. Tudosă Denisa –Elena - a IX-a T
75. Urasche Iasmina-Georgiana - a X-a A3
76. Vișan Ionuț - a XII-a AP1
77. Vrabie David –Ionut - a IX-a AP
78. Vrabie Manuel Constantin - a X-a I
79. Vrânceanu Daniela - a IX-a AP
80. Zaharia Georgiana- Alexandra - a IX-a

Ziua I- Luni 27.05.2021- Bun venit!

Elevii și profesorii din Bulgaria au urat un Bun venit participanților din Turcia, România și Polonia.

A urmat un tur virtual al școlii
Hriso Botev din Kubrat.

Au fost prezentate:

- Săli de clasă,
- Laboratoare,
- Terenul de sport,
- Cabinetul de consiliere și
orientare școlară
- Alte activități desfășurate

Elevii din Bulgaria au prezentat Sistemul
Educațional din Bulgaria.



Elevii și profesorii din Turcia, Polonia, România și Bulgaria au continuat întâlnirea cu exerciții de auto- prezentare.

Primul exercițiu s-a numit: Descrie-te în trei cuvinte.

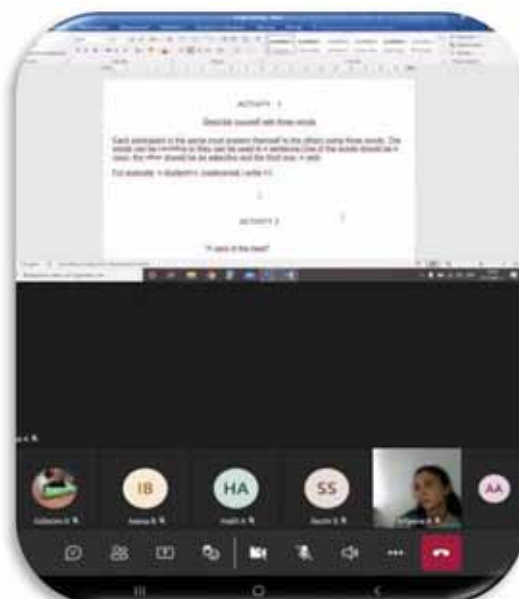
Fiecare participant era rugat să se descrie prin trei cuvinte (substantiv, adjectiv și verb).

Al doilea exercițiu s-a numit

” O carte a inimii”

Pe foaie de hârtie, fiecare participant era rugat să completeze căsuțele din tabel.

Eu	Aș dori...
Un desen sau un simbol	
Ce îmi place	Ce nu îmi place



Ziua s-a încheiat cu discuții privind Viitorul Dezvoltării de Sine. S-au formulat păreri, opinii în legătură cu:

- Ce este Dezvoltarea de sine?
- Care este relația între educație și dezvoltarea de sine?
- Cum putem favoriza o bună dezvoltare de sine?

Ziua II- Vineri 28.05.2021

Turul virtual a Universității Sofia și a Universității de Medicină din Varna.



Turul virtual al orașului Kubrat. S-a pus accentul pe:

- Istoria localității Kubrat
- Activități culturale și tradiții- 24 Mai Ziua Literaturii și Culturii slave
- Celebrități din orașul Kubrat
- La sfârșit, elevii au răspuns online la câteva întrebări despre orașul Kubrat.



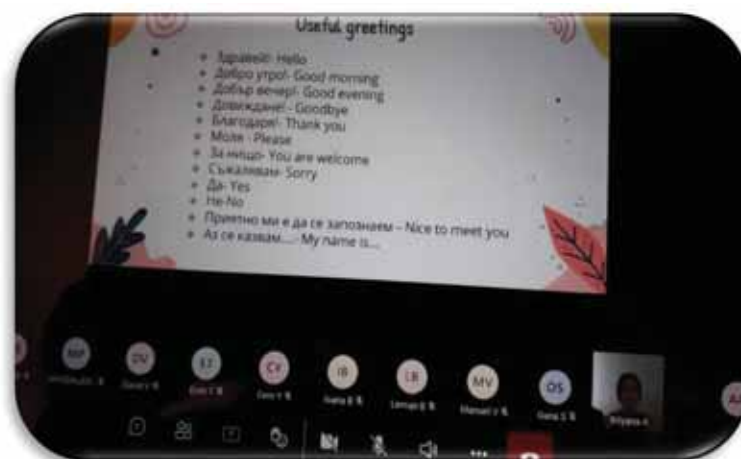
Elevii au participat la o lecție online în laboratorul de chimie al școlii Hristo Botev din Kubrat.

La sfârșitul lecției, elevii au răspuns la un test online despre procesul chimic al iaurtului.



Ziua s-a încheiat cu prezentarea unui material Power Point despre Limba și Cultura Bulgară.

- Alfabetul
- Numere
- Expresii obișnuite
- Tradiții și obiceiuri
- Semne și simboluri



Ziua III- LUNI 31.05.2021
Elevii din Turcia au prezentat un material despre Metode eficiente de studiu.



Elevii din Polonia au prezentat un material despre Managementul timpului.



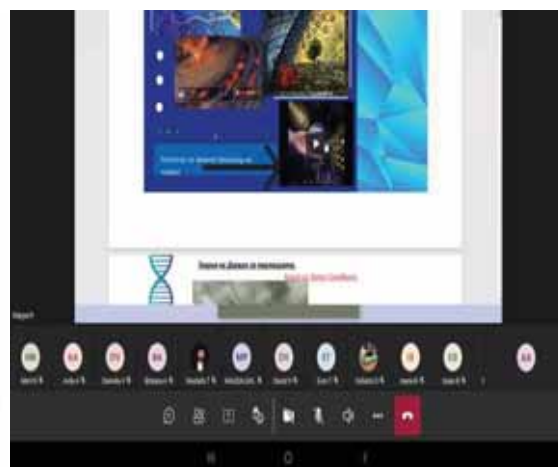
Un psiholog de renume Cağla Firat, din Turcia, cu studii realizate în SUA, a prezentat un material despre "Inteligența emoțională".



Domnul Bilger Yahov, un informatician de succes din Bulgaria, a vorbit participanților despre traseul său profesional.



Doamna profesor Mayya Radeva a prezentat elevilor și profesorilor o serie de instrumente online printre care : realizarea unei cărți online sau diverse jocuri online pentru învățarea limbii engleze.



Ziua IV- MARȚI 01.06.2021

Consilierul școlar Anton

Beatrice Alina a prezentat un material despre "Competențele secolului XXI". Au fost prezentate și discutate principalele competențe cerute în secolul XXI.



A urmat activitatea "Ghicește meseria"

Elevii din Bulgaria au citit descrieri ale diverselor meserii și ceilalți participanți au ghicit numele meseriei care a fost prezentată.



În cea de-a doua parte a zilei s-au vizitat online Centrele de Servicii Sociale din Bulgaria. Au fost prezentate și descrieri ale meseriilor care se desfășoară în Centrele de Servicii Sociale.

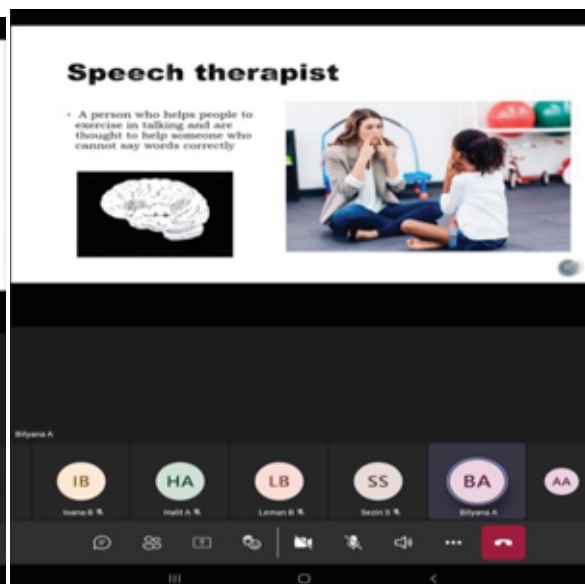
Meseria de:

Asistent social

Psiholog

Logoped

Terapeut ocupațional



Ziua V- MIERCURI 02.06.2021

Participanții au vizitat virtual companie de IT "Resolute software".

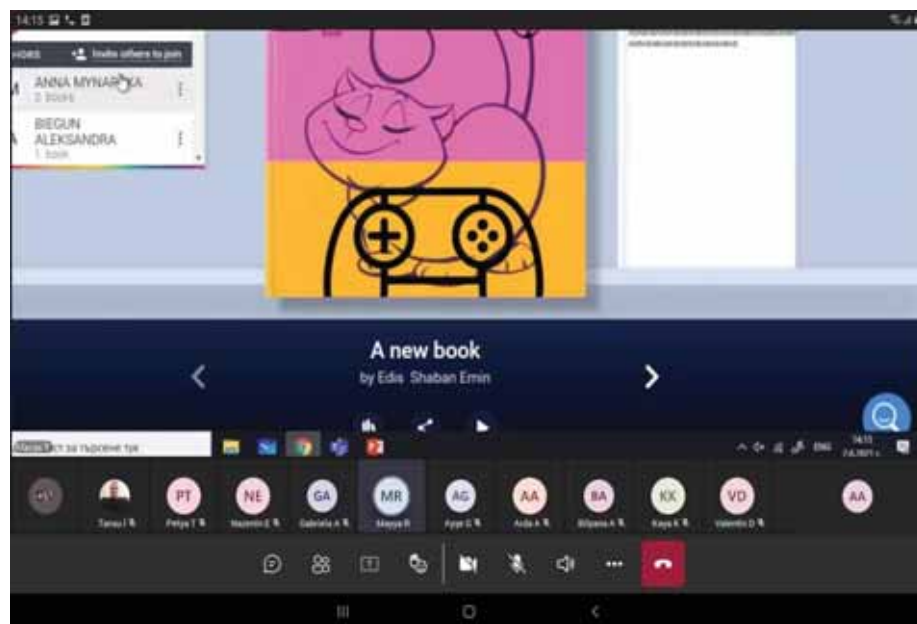


Club de teatru la care participă elevii de la Școala Hristo Botev din Kubrat, Bulgaria.

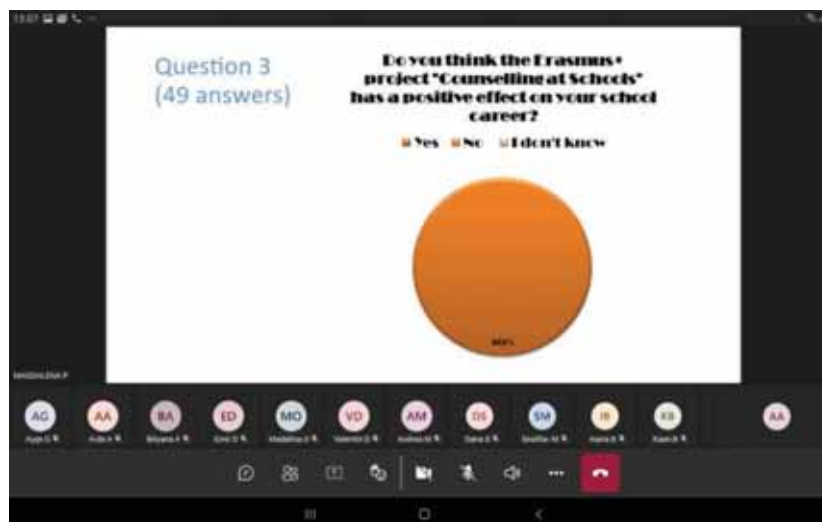
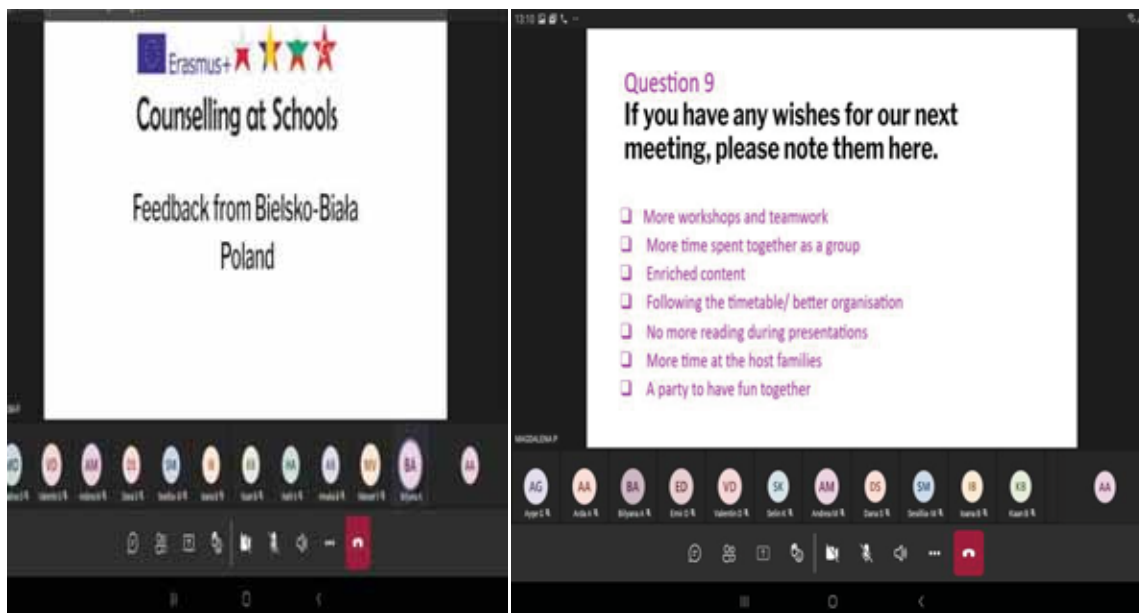




Au creat cărți virtuale
cu ajutorul sitului
bookcreator.com.



Au primit feed-back legat de întâlnirea din Bielsko-Biala, Polonia , 2019.



Întrebările de evaluare ale acestei reuniunii de proiect au fost:

- Ești mulțumit de această activitate organizată virtual?
- Ce tip de participare internațională preferi: virtuală sau față în față?
- Care sunt beneficiile participării la această activitate pentru tine?



La final toți participanții au felicitat profesorii și elevii de la Școala Hristo Botev din Kubrat, Bulgaria pentru realizarea acestei activități în format online și și-au exprimat acordul pentru a participa și la alte proiecte împreună.



OBIECTIVUL 1

Orientarea în carieră a elevilor

Conform definiției oferite de National Career Development Association - Asociația Națională de Dezvoltare a Carierei - („Career Development: A National Career Development Association policy Paper of Board of Directors” – 1993), *cariera implică totalitatea experiențelor de muncă – remunerată și neremunerată – realizată de o persoană pe parcursul întregii sale vieți.*

Acordarea de servicii de dezvoltare în carieră a devenit tot mai complexă în lumina schimbărilor rapide de pe piața muncii, din educație și din formare. Se așteaptă de la persoanele care oferă aceste servicii să furnizeze sugestii precise și actuale, informații despre locurile de muncă, oportunități de educație și de formare a tinerilor din școli, pentru ca aceștia să facă o tranziție eficientă de la școală la locul de muncă.

Piața muncii se schimbă cu rapiditate. Se face trecerea de la locuri de muncă organizate în jurul unor servicii clar definite, cu un set de sarcini previzibile, către locuri de muncă în care activitatea este alcătuită dintr-un set de proiecte în care sarcinile de lucru se modifică în funcție de priorități.

Tinerii care intră pe piața muncii nu vor mai alege un „loc de muncă pentru întreaga viață”, ci va fi nevoie ca ei să dobândească o înțelegere clară a talentelor și intereselor lor și a modului în care acestea pot fi aplicate într-o piață a muncii aflată într-o continuă schimbare.



Prin urmare, este important ca școlile să furnizeze activități de educație și orientare în carieră, astfel încât elevii să ia decizii realiste în ceea ce privește cariera.

Cariera însoțește o persoană pe toată perioada vieții sale. Cariera este o parte importantă a vieții personale, care merită atenție continuă.

Planificarea carierei începe în copilărie și continuă pe tot parcursul vieții. Fundația pentru planificarea carierei unui copil începe în copilărie de către părinți, mai exact de către așteptările lor și a modului în care ei văd viitorul copilului. Mai tarziu în viață, propriile așteptări și comportamente ale unei persoane încep să joace un rol extrem de important.

Un model de carieră este determinat de factorii socioeconomiici, de abilitățile mentale și fizice ale unei persoane, de trăsăturile caracterului și oportunitățile pe care acesta le întâlnește. Specialiștii în carieră definesc mai multe stadii, care sunt esențiale în procesul de planificare al carierei în timpul adolescenței (citată în Ghidul Dezvoltării Carierei, 2005):



- În stadiul interesului (de la 11 la 12 ani), nevoia adolescentului de a realiza adevărata sa chemare crește. Persoana începe să distingă între ceea ce îi place și ceea ce nu îi place. În mod obișnuit, tipurile de activități sunt legate de domeniile de practică profesională.
- În stadiul de capacitate (de la 12 la 14 ani), adolescentul începe să realizeze cerințele asociate unei profesii, el încearcă să își definească propriile puteri și aptitudini legate de tipurile sale preferate de activitate. Adolescentul începe să realizeze importanța educației și a pregătirii, necesare unei anumite profesii.

- În stadiul valorii (de la 14 la 15 ani), pe lângă caracteristicile stabilite mai devreme, adolescentul începe să realizeze importanța atitudinilor personale și a Țelurilor pentru alegerea profesiei. Individul devine conștient de faptul că diferite tipuri de activități profesionale sunt legate în diferite feluri de valorile sale interne, adică anumite profesii se potrivesc mai bine decât altele, valorilor sale interne.
- Stadiul tranziției (de la 16 la 17 ani) este un stadiu al consolidării, în timpul căruia un adolescent se confruntă cu necesitatea de a lua decizii reale cu privire la profesie. El își va perfecționa și își va utiliza toate aptitudinile, interesele și valorile.



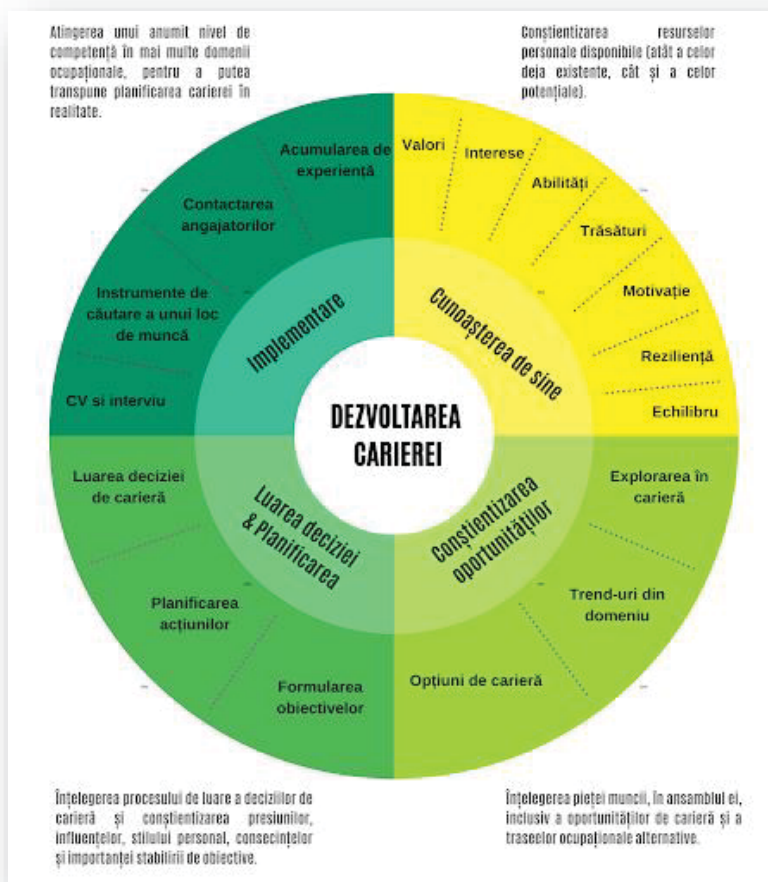
Putem afirma că un adolescent se zbate să își cunoască propriile interese, aptitudini, talente, înclinații și valori pentru a descoperi adevărata chemare și pentru a o aplica într-o activitate profesională. Este un proces cognitiv în timpul căruia are loc formarea graduală a Țelurilor profesionale.

Acest proces se bazează pe cunoașterea resurselor, a intereselor, înțelegerea semnificației valorilor și influența acestora în urmărirea profesiei dorite.

La sfârșitul acestui interval de vârstă, adolescenții devin capabili să analizeze efectiv diferite opțiuni disponibile și să-și evalueze propriul potențial și oportunitățile reale de carieră.

În cadrul proiectului Erasmus+ "Counselling at schools" s-au desfășurat activități legate de orientarea în carieră a elevilor. În paginile următoare sunt prezentate câteva dintre ele:

- Cunoașterea de sine
- Cunoașterea intereselor profesionale
- Conștientizarea oportunităților de carieră prin vizite de studiu, sondaje, interviuri, chestionare, redactarea de eseuri.
- Elemente de marketing personal: CV-ul, participarea la un interviu de angajare
- Organizarea Zilelor de Carieră



1. CUNOAȘTEREA DE SINE

Procesul cunoașterii de sine este puternic corelat cu nevoia elevului de a-și identifica resursele personale și de a-și descoperi potențialul. De ce este acest proces atât de important?

1. Pentru conturarea unei imagini de sine realiste, care în urma confruntării cu aprecierile celorlalți despre propria persoană, să conducă la o stimă de sine ridicată, pe baza căreia alegerile elevilor să aibă un fundament obiectiv, iar provocările cu care ei se vor confrunta mai târziu în viață să fie abordate în mod adecvat, în privința strategiei și a manifestării emoționale.
2. Pentru rolul pe care îl joacă în alegerea profesiei, printr-o autoapreciere obiectivă a propriei persoane, prin formularea unor judecăți de valoare cu privire la calitățile și la defectele personale, la punctele forte și slabe ale personalității.



Prima activitate de consiliere de grup legată de orientarea în carieră a elevilor s-a numit **"Ce îmi doresc de la viitoarea meserie?"** Activitatea s-a desfășurat în luna noiembrie 2018 și a fost realizată de coordonatorul proiectului- consilierul școlar Anton Beatrice Alina. **Obiectivele acestei activități au fost:** conștientizarea resurselor personale, definirea termenilor de carieră profesională, ocupație, profesie, exploarea intereselor și aptitudinilor personale, identificarea valorilor personale legate de alegerea

unei profesii, cunoașterea caracteristicilor de realizarea a unor profesii favorite. Câteva dintre exercițiile realizate de elevi sunt prezentate mai jos :

Ice-breaking "Câte ceva despre mine"

Coordonatorul activității va distribui câte o copie a fișei "Câte ceva despre mine" și va ruga participanții să o completeze individual. Se va organiza o prezentare în grupul mare de participanți. (anexa nr.1)

La finalul exercițiului se va iniția o scurtă discuție:

- Cum v-ați simțit atunci când ați povestit despre sine?
- Ce v-a plăcut în această activitate?
- V-a fost dificil să realizați sarcina? De ce?
- Cum v-ați simțit atunci când ați ascultat prezentările colegilor?

Exercițiul nr. 1 " Profesia la care visez"

Fiecare participant este rugat să scrie maxim 4 profesii pe care ar dori să le realizeze după finalizarea studiilor liceale. (anexa nr.2)

La finalul exercițiului se va iniția o scurtă discuție:

- Care este profesia care ați dori-o să o practicați cel mai mult?
- Există vreo legătură între profesia aleasă și profilul liceal la care sunteți înscrisi în momentul actual?
- Ce ar spune părinții, prietenii voștri despre voi dacă veți practica o meserie anume?
- Aveți alte păreri de formulat în legătură cu alegerile colegilor care sunt prezenți la activitatea de consiliere?

Exercițiul nr. 2 "Ce aștept de la viitoarea mea carieră?"

Coordonatorul activității va ruga participanții să se gândească la viitorul lor profesional și să răspundă la întrebările din anexa nr.3. La finalul exercițiului se va iniția o scurtă discuție:

- Ce ați aflat nou din activitate (despre voi, despre colegi)?
- Care sunt cele mai importante criterii în alegerea unei meserii, profesii anume?
- Care sunt posibilitățile voastre de a obține un anumit loc de muncă?
- Care sunt principalele modalități de a accede la o anumită ocupație, meserie?

Exercițiul nr. 3 "Calitățile mele"

Fiecare participant va alege maxim 10 calități personale care îl vor ajuta în viitoarea carieră (tabelul de mai jos). La finalul exercițiului se va iniția o scurtă discuție:

- Care este legătura dintre calitățile personale și orientarea spre o/ un anumit(ă) loc de muncă/ profesie?
- Există abilități, speciale care trebuie dezvoltate pentru carieră?
- Care este relația dintre calitățile personale și succesul în carieră?
- Este important să găsec o slujbă care să mi se potrivească?

Vă rog alegeți din tabelul de mai jos maxim 10 calitățile personale care le aveți și care vă pot ajuta în viitoarea carieră. Motivați răspunsurile oferite:

bun organizator	direct	bun mediator	generos	perseverent
hotărât	creativ	talentat	ambitios	liniștit
plin de viață	optimist	prietenos	curajos	săritor
jucăuș	puternic	idealist	atent	încercător în sine
grijuliu	bun ascultător	curios	respectuos	inspirat
explicit	sincer	atent la detalii	mulțumit	cu simț practic
interesat de ceilalți	inteligent	bun analist	flexibil	entuziast
vesel	sensibil	empatic	independent	harnic
bucuros	tolerant	cu picioarele pe pământ	modest	plăcut
glumeț	aventurier	spontan	devotat	înțelept
cinstit	disciplinat	de încredere	prudent	cu tact

Numele și prenumele elevului:

Clasa: Data:

Anexa nr.1 "Câte ceva despre mine"

Salut! Mă numesc _____ și am _____ ani. Învăț la _____
_____. Orașul / satul meu natal este _____ și
mie îmi _____ acolo pentru că _____
_____. Mereu am
visat că într-o zi voi _____. Câteva dintre lucrurile pe care îmi
place să le fac sunt _____
_____. Sunt multe lucruri la care mă pricep și unul din ele este
_____. Odată am făcut un lucru foarte interesant și acela a fost
_____. Membrii familiei mele sunt
_____. Dacă aș schimba un lucru la mine, cred că
ar fi _____. Totuși sunt foarte
bucuros / bucuroasă să fiu astăzi aici pentru că _____. Aș
vrea să mă asociez cu cei interesați în
_____. În ceea ce privește
planurile mele de viitor, aș vrea să fiu
_____ într-o zi.

La finalul exercițiului se va iniția o scurtă discuție:

- Cum v-ați simțit atunci când ați povestit despre sine?
- Ce v-a plăcut în această activitate?
- V-a fost dificil să realizați sarcina? De ce?
- Cum v-ați simțit atunci când ați ascultat prezentările colegilor?

Anexa nr.2

Profesia la care visez

Listează câteva profesii la care te-ai gândit până acum că ți-ar plăcea și ți s-ar potrivi.

1

2

3

4

Anexa nr.3

"Ce aștept de la viitoarea mea carieră?"

Următoarele întrebări te vor ajuta să îți imaginezi mai ușor viitoarea ta carieră:

a. Care sunt cele mai importante lucruri pe care le aștepți de la viitoarea ta carieră și de ce?

- obținerea unei calificări de nivel mediu:.....
- studii universitare:.....
- studii postuniversitare:.....
- formare continuă (seminarii de perfecționare, burse de studii, conferințe etc.):.....
- recunoaștere profesională (distincții, diplome, titluri etc.):.....
- bani cât mai mulți:.....
- prieteni cât mai mulți:.....
- multe responsabilități:.....
- timp liber suficient pentru familie:.....
- timp liber suficient pentru prieteni:.....
- poziție socială importantă.....
- corectitudine.....
- mediu de lucru prietenos.....
- spațiu de lucru / ambient curat.....
- relații respectuoase cu șefii.....
- să faci ceea ce îți place.....
- să faci ceva util.....
-

b. Ce fel de activități ai vrea să presupună viitoarea ta profesie?

- mai mult activități fizice.....
- mai mult activități intelectuale.....

c. În ce mediu de lucru te-ai simți cel mai bine și de ce?

- într-un birou.....
- în natură.....
- într-un atelier.....
- călătorind.....

d. Ce fel de program de lucru ai vrea să ai când te vei angaja?

- a. Flexibil (să îți organizezi singur programul de lucru, să vii când vrei, să pleci când vrei).....
- b. Fix (să ai un program clar stabilit, zilnic, de dimineață până la o anumită oră după-amiaza).....

e. Cum ai vrea să lucrezi mai mult?

- cu oameni.....
- cu mașini.....
- cu amândouă.....
- de unul singur.....
- în echipă.....
- aproape de casa ta.....
- departe de casa ta.....

2. CUNOAȘTEREA INTERESELOR PROFESIONALE

Interesele reprezintă preferințele cristalizate ale unei persoane pentru anumite domenii de cunoștințe sau de activitate. Ele constituie unul din elementele importante în decizia în carieră. Preferințele pentru anumite domenii de cunoaștere și activități favorizează alegerea ocupațiilor în care aceste interese pot fi valorificate. *Modalități de investigare a intereselor:*

- **Reflectarea sistematică** asupra alegerilor anterioare. Alegerea activităților în care ne implicăm este determinată în mare parte de interesul nostru pentru conținutul și modul de realizare al acestora. Reflectarea asupra alegerilor realizate poate releva similaritățile dintre activitățile selectate și motivele care au dus la alegerea lor.
- **Inventarele de interese** - instrumentele cele mai folosite în intervențiile de orientare. Utilizarea lor permite:
 - generarea de alternative educaționale și profesionale. Inventarele de interese au de obicei atașate diverse liste de activități și ocupații grupate în funcție de interesele pe care le satisfac, ceea ce permite detectarea domeniilor în care acestea pot fi valorificate;
 - identificarea opțiunilor educaționale și profesionale ce necesită explorare. Pe baza răspunsurilor la inventarele de interese se pot detecta compatibilități cu domenii educaționale și ocupaționale care au fost neglijate. Aceste domenii pot deveni obiectul acțiunilor de explorare viitoare;
 - identificarea cauzelor insatisfacției educaționale sau profesionale, postulat a fi la nivelul compatibilității/ incompatibilității dintre persoană (interesele pe care le manifestă) și activitatea pe care o realizează;
 - Inventarele de interese au adesea și variante care se pot auto-administra și pot fi utilizate în autocunoaștere, spre exemplu, *Chestionarul de interese*, bazat pe teoria lui Holland. Chestionarul de interese a lui Holland poate fi accesat și pe internet la adresa <http://www.Self-directedSearch.com>.

Psihologul Holland considera că oamenii manifestă interese și preferințe diferite pentru lucrul cu oameni sau obiecte, cu idei sau fapte, în funcție de tipul lor de personalitate. Majoritatea oamenilor pot prezenta 6 tipuri de personalitate:

- realist (motor),
- intelectual (investigativ),
- artistic (estetic),
- social (de susținere),
- întreprinzător (persuasiv),
- convențional (conformist).

Oferim mai jos principalele caracteristici ale fiecărui tip de personalitate, cu menționarea posibilelor profesii care s-ar potrivi cel mai bine acestora, ca reflectare a intereselor profesionale:

Tipul realist (motor) - R – este caracterizat prin:

- activități care presupun manipularea obiectelor, instrumentelor, mașinilor;
- aptitudini manuale, mecanice sau tehnice;
- organizare motorie bună, ingeniozitate tehnică și spirit practic;
- rezolvare de probleme concrete;
- sarcinile care necesită calități intelectuale, artistice sau sociale (nu sunt potriviți ca lideri);
- masculinitate, nesociabilitate și stabilitate emoțională;
- activitățile în aer liber;

Posibile profesii: inginer mecanic, optician, polițist, constructor, arheolog, tâmplar, tehnician dentar, bijutier, electrician, instalator, fermier, pompier, etc.

b) Tipul intelectual (investigativ) - I - caracterizat prin:

- tendința de a rezolva sarcini abstracte, de a înțelege și organiza lumea;
- abilități matematice și științifice;
- fire analitică și curioasă, preferă să lucreze singur pentru rezolvarea de probleme;
- preferințe spre activități care implică cercetare, investigare sub diverse forme și în domenii diferite (fizic, biologic, social, cultural);
- reacție față de mediu folosind inteligența, manipulând idei, cuvinte și simboluri;
- fire nesociabilă, masculină, insistentă și introvertită;
- tendința spre sarcinile științifice, teoretice (de exemplu, cititul, algebra, colecționarea de obiecte) și activități creatoare cum ar fi sculptura, pictura, muzica;
- preferința de a lucra într-un mediu academic sau științific;
- neagreaarea regulilor și a lucrului în echipă;
- originalitate și creativitate.

Posibile profesii: informatician, antropolog, biolog, chimist, fizician, informatician, inginer de sistem, economist, geograf, geolog, consultant management, farmacist, psiholog.

c) Tipul artistic (estetic) - A - este caracterizat de :

- imaginație;
- creativitate;
- atracție spre activități mai puțin structurate, care presupun o rezolvare creativă și îi oferă posibilități de auto-expresie;
- abilități artistice și imaginație, independență, originalitate, expresivitate artistică;
- relaționarea indirectă prin auto-exprimare artistică;
- face față mediului folosind forme și produse ale artei;

- impresii subiective, este nesociabil, feminin, supus, sensibil, impulsiv și introspectiv. Preferă profesiile muzicale, artistice, dramatice și nu îi plac activitățile masculine și rolurile care implică muncă fizică.

Posibile profesii: actor, designer în publicitate, de modă, de interioare, arhitect, profesor de teatru, dans, jurnalist, fotograf, grafician, editor.

d) Tipul social (de susținere) - S – este interesat de activități care implică:

- relaționare interpersonală;
- informare, pregătire, dezvoltare, grijă pentru alte persoane;
- deprinderi verbale, sociale, este cooperant, generos, ascultă și înțelege pe semenii, acesta caută interacțiunea socială în mediul educațional, terapeutic și religios;
- se consideră o persoană sociabilă, veselă, cu simțul răspunderii, care obține succese și îi place să se afirme, să i se acorde atenție.

Posibile profesii: profesor, antrenor, psiholog, asistent medical, medic, polițist, coafor, asistent social, logoped.

e) Tipul întreprinzător (persuasiv) - E :

- preferă să lucreze în echipă, mai ales cu scopul de a conduce, dirija, de a ocupa locul de lider;
- evită activitățile științifice sau domeniile care implică o muncă foarte dificilă, preferându-le pe acelea care îi pun în valoare abilitățile oratorice, persuasive, manageriale, de relaționare interpersonală;
- are spirit de aventură, este dominant, impulsiv, persuasiv, vorbăreț, extravertit, încrezător, agresiv și exhibiționist.
- preferă ocupații din domeniul vânzărilor și al managementului, unde poate să-i domine pe alții;
- are nevoie de putere și de recunoașterea calităților de către cei din jur.

Posibile profesii: manager, publicitate, vânzător de automobile, agent de asigurări, jurnalist, avocat, procuror, agent de turism, relații cu publicul.

f) Tipul convențional (conformist) – C:

- preferă activitățile care solicită manipularea ordonată, sistematizată a datelor, informațiilor, într-un cadru bine organizat și definit;
- are abilități de secretariat și matematice;
- este atent la detalii;
- alege rolurile de subordonat, își realizează scopurile prin conformism, are nevoie de aprobarea celor din jur;
- creează o impresie bună deoarece este ordonat, sociabil, corect, dar este lipsit de originalitate;
- preferă ocupații de funcționari cu activități stabile și bine definite în domeniul afacerilor;
- acordă o importanță deosebită chestiunilor economice și se consideră masculin, dominant, rigid și stabil;
- are mai mult calități matematice decât verbale.

Posibile profesii: contabil, asistent administrativ, casier, operator calculator, analist financiar, secretară, bibliotecar, operator telefonie.

De asemenea, Holland susține că există șase medii de muncă analoage cu tipurile pure de personalitate descrise mai sus. Indivizii își selectează mediul de muncă care este congruent cu tipul lor de personalitate.

Holland afirma că, pentru orice tip de personalitate, ocupația care conține caracteristici îi oferă individului o satisfacție potențială, deoarece oamenii caută medii profesionale și ocupații care să le permită să-și exercite deprinderile și aptitudinile, să-și exprime opiniile și valorile.

O metodă bună de predicție a succesului profesional este cea prin care se face o identificare între individ și activitate. Holland sugerează că ocupațiile care sunt strâns legate de preferințele noastre conduc la un succes mai mare decât acelea care conțin puține din preferințele noastre.

Chestionarul de interese de tip Holland - constă dintr-o serie de afirmații despre diverse activități profesionale, de tipul: „Mi-ar plăcea să ...”. În urma completării chestionarului, în funcție de punctajul obținut, subiectul obține un profil de personalitate (de exemplu, investigativ – social - artistic) și un grup de domenii ocupaționale corespunzătoare respectivului profil de personalitate. Tipurile de personalitate pot fi structurate în funcție de un model consecvent. Acest model este numit modelul hexagonal (fig. 1).



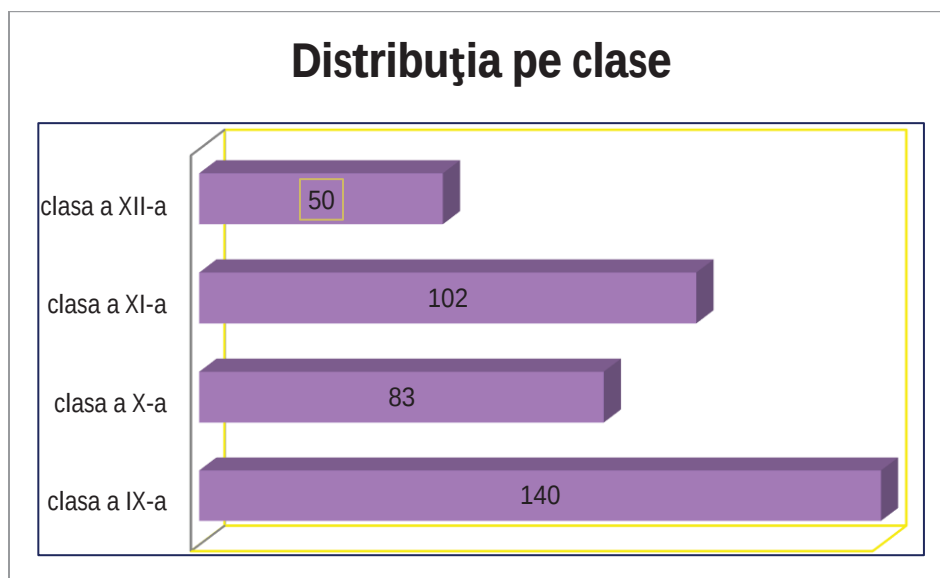
Modelul hexagonal este de fapt transpunerea grafică a celor șase tipuri de personalitate, sub forma unui hexagon, în care fiecare punct de legătură dintre două laturi reprezintă un tip de personalitate. Acest lucru se face în următoarea ordine: realist, intelectual, artistic, social, întreprinzător și convențional.

Altfel spus, dacă o persoană nu-și poate desfășura activitatea conform propriei personalități, atunci trebuie să-și aleagă domeniile cele mai apropiate.

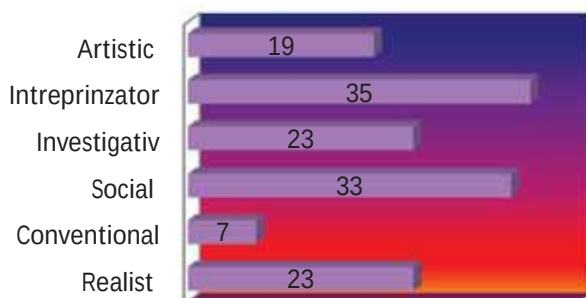
De exemplu, dacă personalitatea individului este de tip social, ariile de interese cele mai apropiate sunt cele de tip artistic și întreprinzător, iar cele mai îndepărtate cele de tip convențional și intelectual (investigativ). Deci primele vor constitui priorități de interese, iar celelalte sunt ariile cu interese mai scăzute.

În perioada 2 noiembrie 2018- 23 noiembrie 2018, coordonatorul proiectului Erasmus + "Counselling at schools", consilierul școlar Anton Beatrice Alina a aplicat chestionarul de interese Holland pe un număr de 375 elevi, de la toate clasele de elevi din cadrul Liceului Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad, Vaslui. Vârsta elevilor a fost cuprinsă între 14-19 ani.

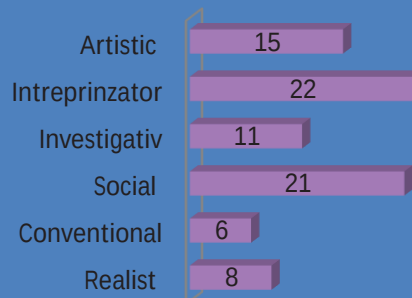
Mai jos sunt redată câteva rezultatele obținute în urma aplicării chestionarului de interese Holland:



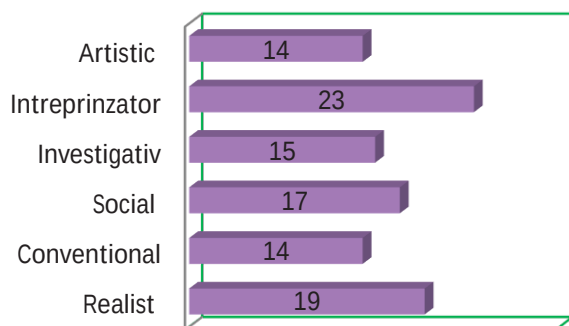
Rezultatele obtinute la clasa a IX-a



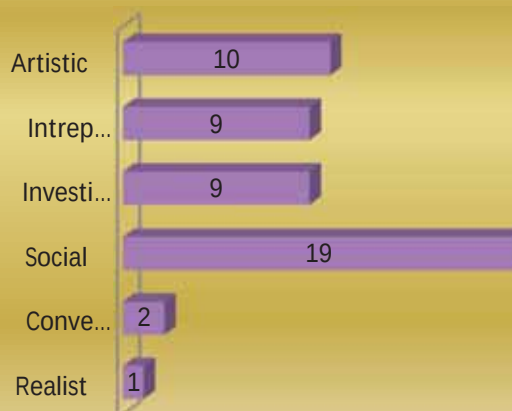
Rezultate obtinute la clasa a X-a



Rezultatele obtinute la clasa a XI-a



Rezultatele obtinute la clasa a XII-a



FOTOGRAFII DIN TIMPUL ACTIVITĂȚII



4. VIZITA DE STUDIU

În activitățile de consiliere și orientare, obiectivul principal este acela de a dezvolta independența, responsabilitatea și autonomia în ceea ce privește planificarea și luarea deciziei în carieră. Astfel, sunt absolut necesare informațiile și abilitățile despre sine, ceilalți, ofertele educaționale, ocupații, piața muncii, rezolvarea unor probleme, afacerile de succes, marketing personal și reușita în carieră.

Vizita de studiu la o universitate permite facilitarea accesului la informații, de exemplu, despre sistemul de educație, locurile disponibile în facultăți și universități, situația disciplinelor opționale, mediile de admitere la facultate, cererea și oferta pentru anumite profesii de pe piața muncii, istoria instituțiilor de învățământ, personalitățile de succes care au absolvit anumite instituții de educație, proiectele educaționale, situația celor mai căutate meserii, pachetele de învățare oferite, aspectele practice ale diferitelor meserii.

Vizită de studiu Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" Iași, România

În data de 18 noiembrie 2018, 23 de elevii de la toate nivelurile școlare din grupul țintă al proiectului Erasmus+ "Counselling at schools" din cadrul Liceului Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad, însoțiți de 4 cadre didactice au participat la o vizită de studiu în cadrul Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.

Pregătirea preliminară a vizitei de studiu s-a realizat prin comunicări telefonice între coordonatorul proiectului Erasmus+ "Counselling at schools"- consilierul școlar Anton Beatrice Alina și doamna Noemi Bomher, secretar în Departamentul de Servicii pentru Studenți și Absolvenți (DSSA) .

Departamentul de Servicii pentru Studenți și Absolvenți (DSSA) a fost înființat în anul 2014 în urma integrării unor servicii existente la nivelul Universității, încă din 1997 dar și a două centre noi, înființate în cadrul unor proiecte cu finanțare europeană, în scopul oferirii de servicii și activități adaptate la dinamica și cerințele economice și sociale de astăzi. Principalele atribuții ale acestui department sunt:

- orientarea în carieră înainte de admiterea în UAIC;
- studenția în cadrul ciclurilor de licență, masterat, doctorat;
- absolvirea studiilor;
- inserția pe piața muncii și integrarea în comunitatea alumni a UAIC;
- coordonarea Clubului IQ Iași, primul club al olimpicilor naționali și internaționali din România;
- dezvoltarea de proiecte culturale și artistice cu și pentru studenții din UAIC, unul dintre aceste proiecte fiind Corala „Universitas”.

De comun acord s-a stabilit programul vizitei de studiu:

1. Participarea la workshopul-” Cum să-ți alegi facultatea”;
2. Prezentarea Universității ”Alexandru Ioan Cuza” Iași;
3. Masa în regim studentesc;
4. Prezentarea Muzeului Universității din Iași;
5. Prezentarea Bibliotecii Centrale Universitare ”Mihai Eminescu” Iași.

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași este cea mai veche instituție de învățământ superior din România continuând, din anul 1860, o tradiție a excelenței și inovației în educație și cercetare.



Cu 15 facultăți, peste 25.000 de studenți și peste 700 de cadre didactice titulare, universitatea se bucură de un important prestigiu la nivel național și internațional, având colaborări cu peste 500 de universități din străinătate.

Odată cu adoptarea procesului Bologna, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” a devenit prima instituție de învățământ superior din România centrată pe student.

Prima activitate la care au participat elevii a fost workshopul ”Cum să-ți alegi facultatea”, moderat de psihologul Subrederu Irina. Workshopul a început cu prezentarea persoanelor din UAIC și prezentarea proiectului Erasmus+ ”Counselling at schools”. Apoi elevii au fost împărțiți în grupe și au avut ca sarcină de lucru identificarea factorilor care influențează alegerea unei cariere. Fiecare grupă și-a prezentat rezultatele muncii sale și au fost identificați factori interni (motivația, curajul, visele, calitățile personale) și factori externi (familia, statutul social, situația financiară) care pot influența o decizia privind alegerea unei cariere în domeniul universitar.

FOTOGRAFII DIN TIMPUL VIZITEI DE STUDIU





Vizita a continuat cu prezentarea sălii multimedia din cadrul Universității "Alexandru Ioan Cuza" Iași. Au fost prezentat pe un ecran mare: istoria Universității "Alexandru Ioan Cuza" Iași, facultățile, specializările, condițiile de admitere, posibilitățile de cazare, inserția profesională a absolvenților după absolvirea studiilor de licență, masterat și doctorat.



Elevii și cadrele didactice au avut șansa de a lua masa în regim studentesc la cantina UAIC, alături de alți studenți români și străini.

Următorul obiectiv de vizitat a fost: Biblioteca Centrală Universitară "Mihai Eminescu" Iași. La această întâlnire a participat Evelina Frunzete, persoană de contact care a prezentat elevilor sediul bibliotecii, programul de lucru, regulamentul de organizare și funcționare a bibliotecii. Elevii au aflat despre fondul existent de carte (peste 2 milioane de cărți), săli de lectură (30 de săli), personalul bibliotecii (188 angajați), despre Fundația Regele Ferdinand I, care a contribuit la întemeierea la Bibliotecii Centrale Universitare "Mihai Eminescu" Iași.



În a doua parte a zilei s-a vizitat Muzeul Universității din Iași. Muzeul este deschis pe strada Titu Maiorescu, nr. 12, Iași și cuprinde două secțiuni Muzeul Civilizației Cucuteni și Muzeul Academic. Muzeul Cucuteni este dedicat unor vechi civilizații fiind amenajat într-o manieră modernă, astfel încât imaginile care reproduc scene din viața cotidiană sunt ilustrate cu ajutorul unor exponate originale. Muzeul Academic deține un spațiu adecvat, organizat atât după criterii tematice, cât și prin raportare la diversele etape istorice prin care a trecut învățământul superior ieșean.





Rezultatele dobândite în urma participării la vizita de studiu:

- Cunoașterea ofertelor de educație și de formare din mediul universitar;
- Prezentarea proiectului Erasmus+ "Counselling at schools" în mediul universitar;
- Realizarea de contacte directe cu persoane cheie din domeniul educației;
- Dobândirea de informații istorice și culturale din regiunea Moldovei;
- Stimularea responsabilității în luarea unei decizii personale privind continuarea studiilor;
- Încurajarea spiritului de echipă și a respectului reciproc printre elevii;
- Stimularea învățării permanente.

Vizită de studiu Universitatea Bogazici, Istanbul, Turcia

În cadrul activității de învățare / predare / instruire desfășurată la Cağaloğlu Anadolu Lisesi, Istanbul, Turcia, elevii și profesorii din școlile partenere ale proiectului Erasmus+ "Counselling at schools" au vizitat în data de 07.12.2018 Universitatea Boğaziçi din Istanbul. La această vizită de studiu au participat 3 profesori și 7 elevi de la Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad, Vaslui, România.

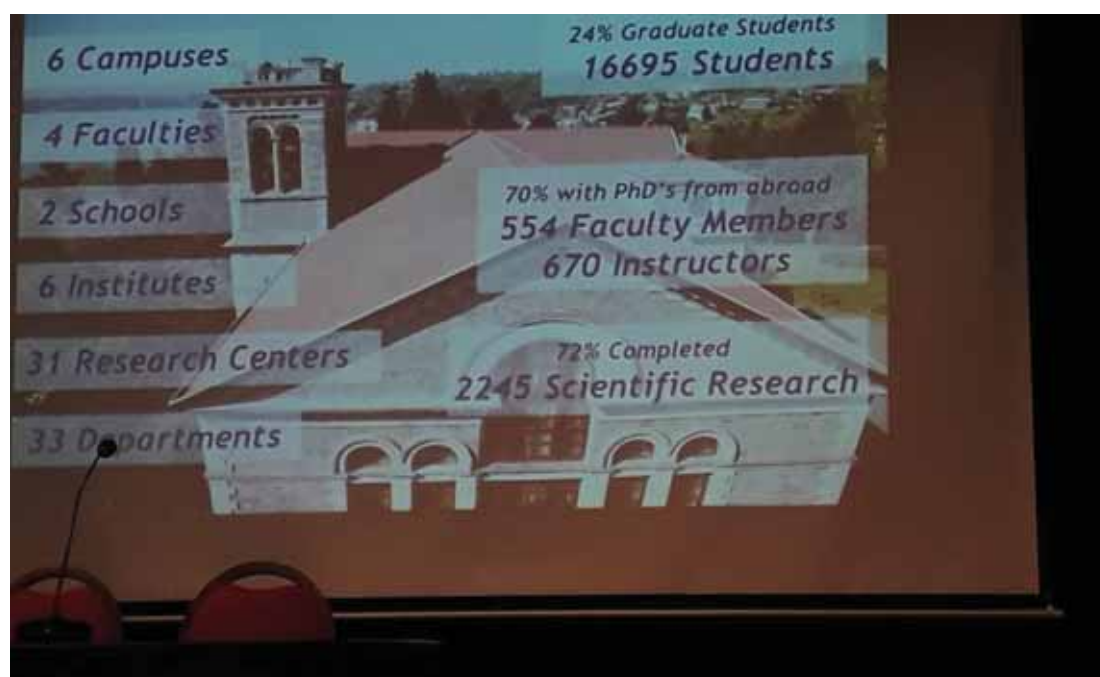
Universitatea Bogazici își are rădăcinile în Robert College, prima instituție americană stabilită în afara granițelor Statelor Unite ale Americii.

Programul academic include patru facultăți, șase institute (oferind programe postuniversitare), Școala de limbi străine, Școala de discipline aplicate și Școala de studii profesionale avansate. Cele patru facultăți ale Universității includ Arte și Științe, Inginerie,



Științe economice și administrative și Educație. Cursurile sunt predate în limba engleză și mulți membri ai facultății predau în mai multe departamente, ceea ce promovează o abordare interdisciplinară în multe cursuri. Disciplinele de licență includ chimie, istorie, matematică, filozofie, fizică, psihologie, sociologie, biologie moleculară și genetică, limbă și literatură turcă, limbă și literatură occidentală, economie, management, științe politice și relații internaționale, educație, sisteme informatice de management în limbi străine.

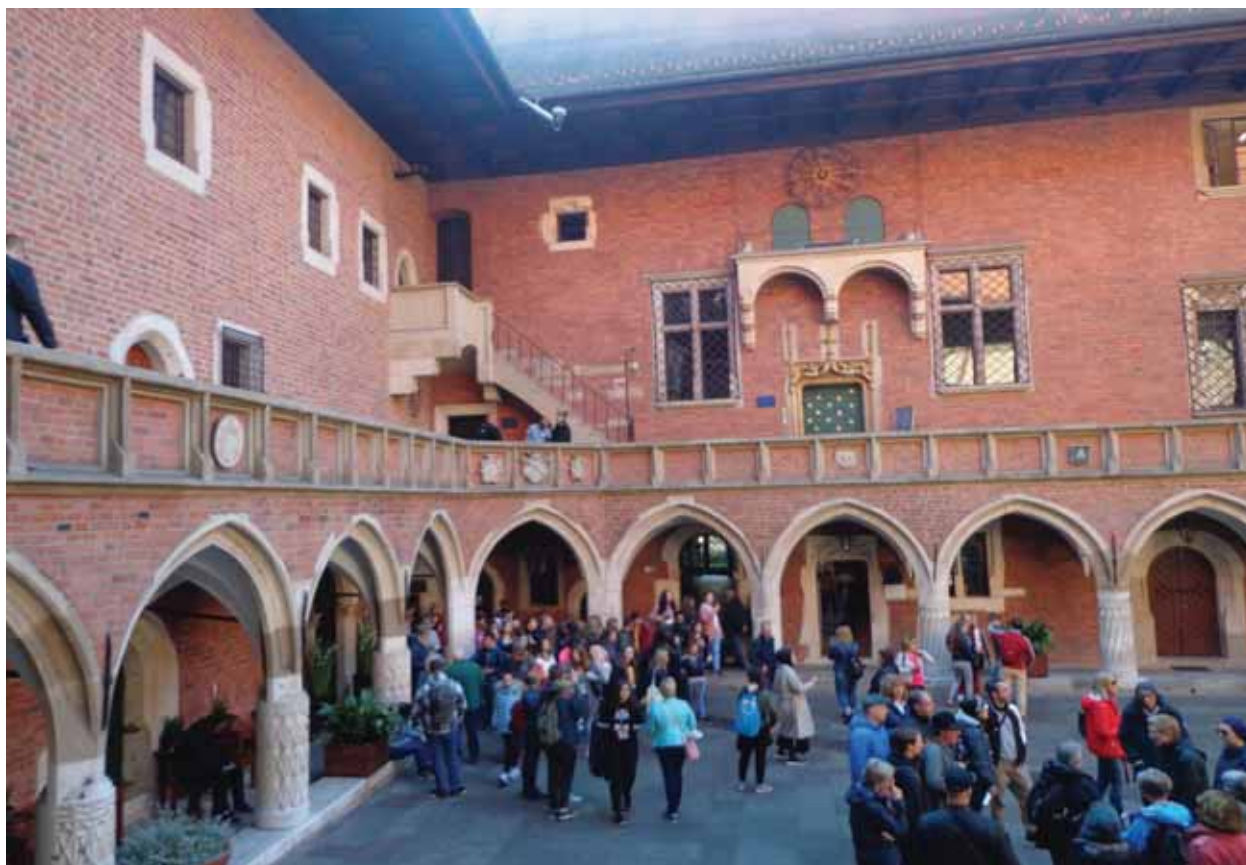
FOTOGRAFII DIN TIMPUL VIZITEI DE STUDIU





Vizită de studiu Jagiellonian University, Cracovia, Polonia

Universitatea din Cracovia datează din anul 1364, fiind a doua universitate înființată, după cea din Praga (1348). La înființare a pornit cu trei facultăți: de arte, medicină și drept. Numele de Universitatea Jagellonă îl primește în 1817. Universitatea are azi în componența sa facultățile : Drept și Administrație, Medicină, Sănătate, Filosofie, Istorie, Studii Poloneze, Fizică și astronomie, Matematică și știința computerului, Chimie, Biologie, Management și Comunicare, Studii Politice Internaționale, Biofizică și Biotehnologie, având un număr aproximativ de 47.000 studenți.



Vizită de studiu la diverse companii, fabrici, instituții, Turcia

În cadrul activității de învățare / predare / instruire desfășurată la Cağaloğlu Anadolu Lisesi, elevii și profesorii din școlile partenere ale proiectului Erasmus+ "Counselling at schools" au realizat în data de 05.12.2018 mai multe vizite de studiu pentru diferite domenii de activitate. Întrucât elevii și profesori din școlile partenere ale proiectului au avut posibilitatea de a alege între mai multe instituții de vizitat, fabrica de pantofi Ikizler și compania Floe Shoe Company's Search and Development laboratory a fost vizitată de 6 elevi și 3 profesori din România, iar o elevă din România a vizitat spitalul Süreyy Paşa, Istanbul.

Fabrica Ikizler, Istanbul are aproximativ 50 de angajați, fiind o afacere de familie moștenită, cu exporturi în diverse țări europene: Italia, Franța, având și un showroom cu creațiile proprii.

Elevii din cadrul proiectului Erasmus+ "Counselling at schools" au avut șansa de a cunoaște linia de producție a pantofilor, modalitatea în care diversele tipuri de piele sunt prelucrate, dar și condițiile de muncă ale angajaților: temperaturi ridicate, zgomot puternic și puțin spațiu. La finalul întâlnirii fiecare elev a primit cadou o pereche de încălțăminte.





S-a vizitat și compania Floe Shoe Company's Search and Development laboratory din Istanbul. Principalul domeniu de activitate a firmei este testarea bunurilor de consum (pantofi, haine). Sunt testate produse care sunt exportate din Turcia conform standardelor europene în vigoare.

Activitatea acestei firme este într-o clădire înaltă, cu etaje, care are departamente de logistică, laboratoare de testare a calității materialelor, precum și adiminstrarea financiară a firmei.



Vizită de studiu la Spitalul Sureyy Paşa, Turcia

Eleva Grosu Georgiana Elena – din România a vizitat alături de alți profesori și elevi din Turcia, Bulgaria și Polonia, spitalul Sûreyy Paşa din Istanbul specializat în tratamentul bolilor respiratorii. Fiecare participant a avut ocazia să afle despre condițiile de muncă din spital, aparatura cu care se lucrează, sarcinile de muncă ale angajaților, promovarea și oportunitățile de dezvoltare profesională.



Vizită de studiu la o organizație non-guvernamentală, România

În data de 11.04.2019 elevii și profesori din țările partenere ale proiectului Erasmus+ "Counselling at schools" au vizitat 'Fundația Alături de Voi' din Iași, România. Scopul acestei vizite de studiu a fost de a cunoaște serviciile oferite tinerilor din grupurile vulnerabile, servicii care constau în activități de consiliere, testare, evaluare, formare. Elevii și profesorii au avut șansa să cunoască specificul activităților desfășurate de "Fundația Alături de Voi", Iași, au vizitat ateliere de lucru, au participat la concursuri legate de dezvoltarea globală sustenabilă, iar în final au primit stickere de memorie și tricouri cu inscripționarea "Oportunități pentru toți adolescenții".



Vizită de studiu la o organizație guvernamentală, România

Ziua de 11.04. 2019 a continuat cu vizitarea Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Anti Drog, Iași, România. Domnul inspector polițist Mihai Manea a prezentat structura centrului Anti Drog Iași pe care îl coordonează, precum și scopul instituției de reducere a consumului de droguri, prin campanii în școală, în comunitate, precum și asigurarea de servicii de consiliere pentru persoanele consumatoare de droguri. Doamna psiholog Mihaela Ciobanu a prezentat etapele unui program de diminuare și combatere a consumului de droguri.



Vizită de studiu la o companie IT, Polonia

O altă vizită de studiu s-a realizat în timpul activității de învățare/predare/instruire/din Polonia, Bielsko Biala, de la Liceul Stefan Zeromski.

În data de 22.10.2019 elevii și profesori din țările partenere ale proiectului Erasmus+ "Counselling at schools" au vizitat compania Selloo din Bielsko Biala. Scopul acestei vizite de studiu a fost de a spori interesul elevilor pentru domeniul informatic, de a analiza rolul abilităților informatice în reușita într-o afacere, de a conștientiza importanța tehnologiei în viața economică și socială a oamenilor în secolul XXI.

Compania Selloo- este o companie de IT , înființată în anul 2005, cu o bogată experiență în multiple proiecte. Compania Selloo a contribuit cu expertiză pentru a spori performanța antreprenorilor, a start-up-urilor și a întreprinderilor de afaceri. Majoritatea clienților apropiați companiei provin din Germania, Scandinavia și Marea Britanie și își desfășoară activitatea în locații precum Berlin, Londra, Munchen, Copenhaga sau Stockholm.



Vizită de studiu online la Centrele de Servicii Sociale, Bulgaria

În timpul activității de învățare/ predare/instruire/din Bulgaria, Kubrat, de la Școala Generală Hristo –Botev, elevii și profesori din țările partenere ale proiectului Erasmus+”Counselling at schools” au avut șansa să viziteze online Centrele de Servicii Sociale din zona Kubrat.

În data de 01.06.2021 a fost prezentat un material Power Point despre principale activități desfășurate de aceste centre, precum și despre meseriile care se desfășoară în aceste centre.



Vizită de studiu online la o companie IT, Bulgaria

În timpul activității de învățare/ predare/instruire/din Bulgaria, Kubrat, de la Școala Generală Hristo –Botev, elevii și profesori din țările partenere ale proiectului Erasmus+”Counselling at schools” au avut șansa să viziteze online compania de IT ”Resolute software”.

În data de 02.06.2021 a fost prezentat un material Power Point despre principale servicii oferite de această companie.



Interviurile cu specialiști

Activitățile de învățare / predare / instruire din cadrul proiectului Erasmus+ ”Counselling at schools” și-au propus ca scop și realizarea de interviuri cu specialiști din diverse domenii de activitate.

Interviurile cu specialiști au rolul de a familiariza elevii cu diverse profesii, de a identifica aspectele pozitive și negative ale muncii, de a dobândi informații relevante despre caracteristicile personale care stau la baza alegerii carierei, de a analiza rolul educației în reușita profesională, de a promova modele pozitive de urmat în proiectarea carierei.

Modele pozitive de urmat în proiectarea carierei sunt importante întrucât tânărul care își construiește o carieră ar trebui să pornească de la întrebări de tipul: „cine sunt?”, „ce pot face?”, „ce știu să fac?”, „cum pot să fac?”.

Prin discuții și interviuri cu oameni de succes, tânărul își dezvoltă abilități de învățare permanentă, de formulare a scopurilor și obiectivelor realiste, de conștientizare a propriilor cunoștințe și deprinderi, de angajarea în activități variate, instruirea în contexte multiple.

Interviu cu specialist din domeniul bancar

Primul interviu cu un specialist s-a realizat în Turcia, Istanbul, la Cağaloğlu Anadolu Lisesi când în data de 06.12.2018 a fost invitată doamna Yeşim Vardar. Doamna Yeşim Vardar a lucrat în domeniul bancar, iar timp de 9 ani a fost vicepreședinte la o bancă de renume din Turcia.

Elevii au formulat întrebări legate de pregătirea educațională, activitatea bancară, mediul familial al doamnei, abilități și competențe profesionale cerute pe piața muncii în secolul XXI. Interviul a fost realizat în limba engleză.



Interviu cu un antreprenor

Următorul interviu cu un specialist s-a realizat în România la Liceul Tehnologic "Petru Rareș" din Bârlad. În data de 10.04. 2019 a fost invitat în cadrul activității de învățare/predare/instruire, domnul Cristian Spiridon, om de afaceri de succes din orașul Bârlad în domeniul agriculturii.

Elevii din România și-au dorit de mult timp să realizeze un interviu cu un antreprenor întrucât doreau să obțină informații despre caracteristicile firmelor private, să se familiarizeze cu mediul de afaceri, cu sarcinile și activitățile specifice unui antreprenor, cu natura relațiilor de muncă într-o companie privată, să identifice avantajele carierei antreprenoriale.

Domnul Cristian Spiridon, prezent la reuniunea din România a realizat o scurtă descriere a afacerii personale. Descrierea a fost prezentată în Power Point, punând accent pe dezvoltarea afacerii de-a lungul timpului.



Domnul Cristian Spiridon a răspuns la toate întrebările formulate de elevi și profesori din țările partenere ale proiectului Erasmus+ "Counselling at schools". Interviu a fost realizat în limba română și tradus în limba engleză de către domnișoara profesor Săcăleanu Dana. Mai jos sunt redată o parte din întrebările la care domnul Cristian Spiridon a răspuns:

- Ce abilități sunt necesare pentru ca un antreprenor să obțină succes în afaceri?
- Ce calități trebuie să aibă un om de succes pentru a fi privit pozitiv de către angajați și parteneri?
- Ce vă place cel mai mult la munca dvs.? Ce nu vă place la munca dvs.?
- Care a fost cel mai greu moment din cariera dvs.?
- Firma dvs. investește în publicitate?
- La cine apelați atunci când aveți probleme la locul dvs. de muncă?
- Câți angajați aveți în prezent?
- Ce părere aveți despre deschiderea unei afaceri prin fonduri europene?
- Care este salariul de început pentru un angajat din cadrul firmei dvs.?
- Care este salariul maxim la care se poate ajunge în cadrul firmei dvs.?



Participarea la Bursa Locurilor de Muncă pentru Absolvenți

Participarea elevilor la Bursa Locurilor de Muncă pentru Absolvenți organizată la nivel local reprezintă un pas important în căutarea unui loc de muncă. După luarea deciziei și absolvirea liceului care oferă calificarea adecvată, elevii doresc să se angajeze pe piața muncii. Piața muncii este foarte dinamică. Se modifică ponderea profesiilor, apar schimbări la nivelul deprinderilor de muncă solicitate datorită progresului tehnologic.

Elevii din grupul țintă al proiectului Erasmus+ "Counselling at schools" însoțiți de domnul profesor de geografie Rîmboi Viorel și de domnul profesor de istorie Vulpe Georgică Florian au participat în data de 18.10. 2019 la Bursa Locurilor de Muncă pentru Absolvenți organizată de AJOFM Bârlad.



Elevii au dobândit informații despre piața muncii locale, despre cererea și oferta de locuri de muncă existente la un moment dat. Elevii au avut posibilitatea de a cunoaște instituții, firme, companii, organizații care pot oferi locuri de muncă part-time sau full-time pentru tineri. Elevii au participat la interviuri de angajare, au cunoscut viitori angajatori, au înțeles oportunitățile de muncă disponibile și au conștientizat nevoia de formare de abilități de care au nevoie pentru a se corela cu respectivele oportunități de muncă.

FOTOGRAFII DIN TIMPUL ACTIVITĂȚII



Interviu de angajare- element de marketing personal în orientarea în carieră a elevilor

Interviul este o conversație purtată de candidatul la un post cu reprezentanți din conducerea instituției sau din cadrul departamentului de resurse umane, despre abilitățile personale ale candidatului și motivele pentru care acesta candidează la postul respectiv. Pentru elevii, ca viitori candidați la un loc de muncă, interviul de angajare reprezintă o miză foarte importantă. Candidatul trebuie să învețe să își pună în valoare calitățile sale, competențele profesionale, motivația pentru obținerea acelui loc de muncă și trebuie să ofere angajatorului o imagine pozitivă a profilului său.



În luna septembrie 2019 elevii de nivel liceal (14-18 ani) din cadrul grupului țintă al proiectului Erasmus+ "Counselling at schools"/"Consilierea în școală au participat la activitatea de consiliere de grup" Astăzi mergi la interviu". Activitatea a fost realizată de consilierul școlar Anton Beatrice Alina. Obiectivele acestei activități au fost: să cunoască structura unui interviu de angajare, să se autocunoască, enumerând cinci puncte tari și cinci puncte slabe, să manifeste comportamente dezirabile la interviul de angajare, să cunoască motivele pentru care se solicită un anumit loc de muncă, să dezvolte abilități sociale ale elevilor (abilitatea de a lucra în grup, de a comunica și de a relaționa). Mai jos sunt prezentate o serie de exerciții sub formă de anexe la care elevii au lucrat în timpul activității de consiliere de grup.

Anexa 1

Structura interviului:

1. Introducere – impactul asupra celorlalți (ce fel de reacții provoacă apariția fizică a persoanei, limbajul și manierele, ținuta și atitudinea acestuia)
2. Derularea interviului - întrebări despre instruire și educație, întrebări despre experiență, întrebări despre abilități, puncte forte/puncte slabe, motivație, disponibilitate de energie, de timp, adaptabilitate emoțională în situații problemă, muncă alături de colegi, etc.
3. Închiderea interviului (mulțumiri)

Anexa 2

10 sfaturi utile pentru un interviu reușit

1. Pregătește-ți din vreme îmbrăcămintea;
2. Adoptă un stil clar, simplu;
3. Ordonează într-o mapă toate materialele importante pentru interviu: CV, scrisoare de intenție, referințe, portofoliu de lucrări (unde este cazul);
4. Vizualizează harta locului unde are loc interviul. Asigură-te că știi cum să ajungi în timp util la întâlnirea cu angajatorul. Punctualitatea este o formă de respect și un indicator al faptului că ești suficient de motivat pentru jobul respectiv;
5. Află numele și funcția persoanei care te va intervieva;
6. Adună suficiente informații despre firmă (internetul și presa de specialitate îți pot fi utile);
7. Analizează-ți punctele forte în raport cu postul și firma pentru care ai fost chemat la interviu;
8. Definește-ți propria viziune despre ceea ce vrei să obții;
9. Dovedește interes pentru job și companie;
10. Păstrează echilibrul între “marile realizări” și “micile slăbiciuni”.

În timpul activității de învățare/ predare/instruire/din Polonia, Bielsko Biala, de la Liceul Stefan Zeromski, trainerul Barbara Janyga –Jonica a realizat împreună cu elevii și profesorii un work-shop privind modalitatea de a obține succes la un interviu de angajare. S-au discutat despre etapele unui interviu de angajare, regulile de urmat, întrebările cele mai frecvente și modalități de răspuns recomandate etc.



Elevii din Bulgaria au continuat work-shopul cu o prezentare legată de aspectele importante la un interviu de angajare.



CV-UL EUROPEAN

CV-ul se înscrie alături de *Scrisoarea de prezentare* în categoria *metodelor de marketing personal*, care vizează pregătirea unei persoane pentru întâlnirea cu potențialii angajatori prin învățarea unor tehnici și exersarea deprinderilor de prezentare în situații concurențiale de angajare. Redactarea CV-ului urmărește trezirea interesului angajatorului, astfel încât solicitantul să fie invitat apoi la un interviu de angajare pentru a obține un loc de muncă dorit.

Fiecare elev din grupul țintă al proiectului din fiecare țară parteneră a avut ca sarcină în luna septembrie 2019 realizarea unui CV în format Europass, inițial în limba maternă și apoi în limba engleză cu ajutorul sitului <http://europass.cedefop.eu.int>. Elevii din România au realizat această sarcină de lucru și mai jos sunt prezentate câteva imagini din timpul activității.





Prezenți la Liceul Stefan Zeromski, Bielsko-Biala din Polonia în perioada 21-25 octombrie 2019, elevii au discutat despre importanța CV-ului de angajare în căutarea unui loc de muncă și în definirea obiectivelor de carieră pe termen mediu și lung. CV-ul trebuie să prezinte credibilitate și să fie interesant. El reprezintă o modalitate de reclamă personală prin intermediul căreia persoana convinge angajatorul că este un candidat important și care va contribui la atingerea intereselor organizației. Sunt deosebit de importante *atitudinea*, *starea de spirit pozitivă*, încrederea în forțele proprii, realismul, asumarea responsabilităților, voința de a reuși.



PROGRAMELE DE SCHIMB INTERNAȚIONALE PENTRU ELEVII ȘI STUDENȚII

Un program de schimb internațional este un program în care elevii dintr-o școală secundară sau studenții dintr-o universitate studiază în străinătate la una dintre instituțiile partenere ale instituției lor.

Este o modalitate de orientare în carieră a elevilor și a studenților întrucât aceștia:

- Învăță o limbă străină;
- Devine independenți, încrezători în propria persoană și își clarifică obiectivele personale;
- Au la dispoziție o varietate mai mare de cursuri;
- Sunt instruiți conform experienței internaționale;
- Au posibilitatea de a cunoaște oameni din întreaga lume;
- Câștigă o perspectivă globală asupra modului de înțelegere a lucrurilor;
- Înțeleg mai bine alte culturi și devin mai toleranți;
- Își promovează propria cultură;
- Se implică în noi activități unde își dezvoltă noi abilități de lucru;
- Își dezvoltă abilități de comunicare prin interacțiunea cu oameni din medii diferite;
- Dobândesc oportunități de carieră mai bune.



În cadrul activității de învățare/predare/ instruire desfășurată la Liceul Stefan Zeromski, Biesko-Biala din Polonia, în data de 22.10. 2019, profesorul consilier școlar Anton Beatrice Alina a prezentat informații legate programele de schimb internaționale pentru elevi și studenți.

Mai jos sunt redată câteva informații legate de programele de schimb internaționale prezentate în cadrul acelei activități:

Termenul „schimb” înseamnă că o instituție parteneră acceptă un elev/student, dar nu înseamnă neapărat că studenții trebuie să găsească un omolog din cealaltă instituție cu care să facă schimb.

Tipuri de programe de schimb

Schimburi pe termen scurt

- Cunoscut și sub numele de program de vară / intensiv sau de schimb cultural;
- Se concentrează pe viața de familie a elevului/ studentului, pe dezvoltarea de abilități lingvistice, servicii comunitare sau activități culturale;
- Perioada de participare este de la o săptămână la trei luni.

Schimburi pe termen lung

- Durează șase -zece luni sau până la un an întreg;
- Participanții frecventează liceul sau universitatea din țările gazdă;
- Programul oferă posibilitatea de a trăi ca un cetățean al țării respective și de a experimenta un nou mod de viață în destinația aleasă. Elevii/ Studenți pot deveni parte a unei noi familii, sunt înscriși la cursurile unui liceu local și au posibilitatea de a participa la viața comunitară.

PROGRAMUL ERASMUS

Înființat în 1987, Erasmus a devenit cel mai important program de educație și formare din Uniunea Europeană în ceea ce privește mobilitatea și cooperarea în învățământul superior din Europa. În cadrul acestui program pot participa:

- Studenții și cursanții care învață în toate formele de educație și formare,
- Instituții de învățământ superior,
- Profesori, formatori și alt personal din aceste instituții,
- Personal de afaceri implicat în activități didactice,
- Asociații și reprezentanți ai celor implicați în învățământul superior, inclusiv asociații de studenți, universități și profesori / formatori,
- Oameni de afaceri, parteneri sociali și alți reprezentanți ai vieții active,
- Organizații publice și private, inclusiv organizații non-profit și ONG-uri, cu responsabilități în domeniul organizării și oferirea de educație și formare la nivel local, regional și național,
- Centre de cercetare interesate de învățarea pe tot parcursul vieții,
- Instituții care oferă servicii de orientare, consiliere și informare.



Erasmus pentru Studenți

- Perioade de studiu: studenții pot studia între 3 și 12 luni la o universitate sau colegiu dintr-o altă țară.
- Stagii: pot participa la un stagiu în străinătate pentru o perioadă de 2 până la 12 luni.
- Tinerii absolvenți ai învățământului superior pot, de asemenea, să participe la un stagiu în străinătate la un an de la absolvire.

Admiterea unui student la programul Erasmus se face pe baza unui dosar care trebuie să includă:

- Curriculum vitae;
- Scrisoare de intenție
- Dovada rezultatelor academice anterioare;
- Copie a certificatului de competență lingvistică pentru limba gazdă a universității gazdă;
- Alte documente solicitate de facultate

Cele mai bune universități din România sunt:

Universitatea Babes-Bolyai din Cluj-Napoca

Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași

Academia de Studii Economice din București

Universitatea din București

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca

Universitatea Transilvania din Brașov

Universitatea Tehnică Gheorghe Asachi din Iași

Universitatea de Vest din Timișoara

Universitatea Politehnică din București

Un student pentru programul Erasmus ar trebui să ia în considerare următoarele:

- | | |
|---|---|
| ■ Limba de predare a universității gazdă; | ■ Perioada de studiu la universitate; |
| ■ Domeniu de studiu; | ■ Costuri de cazare; |
| ■ Cursurile oferite de universitatea parteneră; | ■ Costurile de subzistență în perioada de mobilitate. |

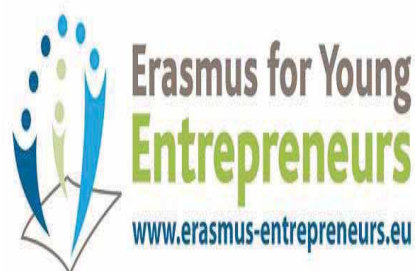
ERASMUS PENTRU TINERI ANTREPRENORI

Acest program îi ajută pe antreprenorii europeni aspiranți să dezvolte abilitățile de care au nevoie pentru a începe și / sau a conduce cu succes o afacere mică în Europa.

Noii antreprenori se întâlnesc și fac schimb de cunoștințe și de idei de afaceri cu un antreprenor cu experiență cu care realizează un stagiul și colaborează pentru o perioadă cuprinsă între 1 și 6 luni. Schimbul este parțial finanțat de Comisia Europeană.

Beneficiile potențiale pentru noii antreprenori sunt:

- Posibilitatea de a participa la un stagiul până la șase luni cu un antreprenor de succes și cu experiență într-o altă țară europeană pentru a dobândi cunoștințe relevante privind înființarea de afaceri în marketing, contabilitate financiară, relații cu clienții, finanțarea de afaceri;
- Își dezvoltă ideile / planul de afaceri;
- Dobândește noi cunoștințe despre piețele externe și înțelege cadrul de reglementare dintr-o altă țară a Uniunii Europene;
- Colaborează și dezvoltă cooperarea transfrontalieră în afaceri;
- Își îmbunătățește abilitățile lingvistice;
- Dobândește mai multe informații despre dreptul comercial european și piața unică europeană;
- Primește asistență practică și financiară, cum ar fi cursuri de inițiere înainte de participarea la stagiul, asistență logistică și locală în timpul șederii și o subvenție care acoperă costurile de călătorie și de ședere în timpul stagiului din străinătate.



YOUTH FOR UNDERSTANDING

Youth For Understanding (YFU) este o organizație internațională de schimb educațional pentru tineri între 15 și 18 ani.

Sediul internațional al programului YFU Inc. este situat în Washington, DC SUA.

Misiunea YFU este de a promova înțelegerea globală.

Fiecărei țări i se acordă un număr limitat de burse parțiale. Aceste burse sunt acordate numai pentru programele de un an școlar.

YFU este un program bazat pe voluntariat. Voluntarii ajută la recrutarea, screeningul și sprijinirea studenților, a familiilor gazdă și a altor voluntari.

Familiile gazdă sunt voluntari care își deschid casele și inimile studenților internaționali pentru un an școlar și sunt recompensați cu o experiență de o viață.

Voluntarii comunitari care sunt instruiți în probleme interculturale oferă sprijin familiilor gazdă și studenților în timpul stagiului pentru a face față adaptărilor culturale.

Majoritatea finanțării provine din taxe de program. Asociația este înregistrată ca o organizație nonprofit.



YOUTH FOR UNDERSTANDING
Intercultural Exchange Programs



AFS INTERCULTURAL PROGRAMS

AFS Intercultural Programs este o organizație internațională, voluntară, neguvernamentală, non-profit, care oferă oportunități de învățare interculturală pentru a ajuta tinerii să își dezvolte cunoștințele, abilitățile și înțelegerea necesară pentru a crea o lume mai dreaptă și mai pașnică.

Programul ECTP (European Citizenship Trimester Program) reprezintă o oportunitate pentru un stagiu de 3 luni în Uniunea Europeană. Programul se adresează tinerilor cu vârste cuprinse între 15 și 18 ani care doresc să schimbe mediul școlar și social pentru o perioadă de trei luni într-o țară europeană.

ECTP le permite elevilor să experimenteze tradițiile, obiceiurile, viața, școala și mediul social al unei noi culturi! În cele trei luni, participanții vor putea găsi și defini diferențele și asemănările cu țara de origine.

În perioada de studiu, fiecare elev intercultural va locui cu o familie gazdă care se va asigura că elevul se integrează cu ușurință. Va merge la școală în timpul șederii sale și înainte de a se întoarce acasă va participa la o tabără la Bruxelles.

Pentru studenți, tabăra de patru zile din capitala Europei va fi unul dintre cele mai importante momente ale călătoriei. În timpul taberei, participanții vor avea ocazia să-și împărtășească experiențele cu alți studenți ai Programului ECTP din diferite țări europene, să participe la ateliere de lucru axate pe informații europene și să viziteze instituțiile UE la Bruxelles.



INTERCULTURA
ROMANIA

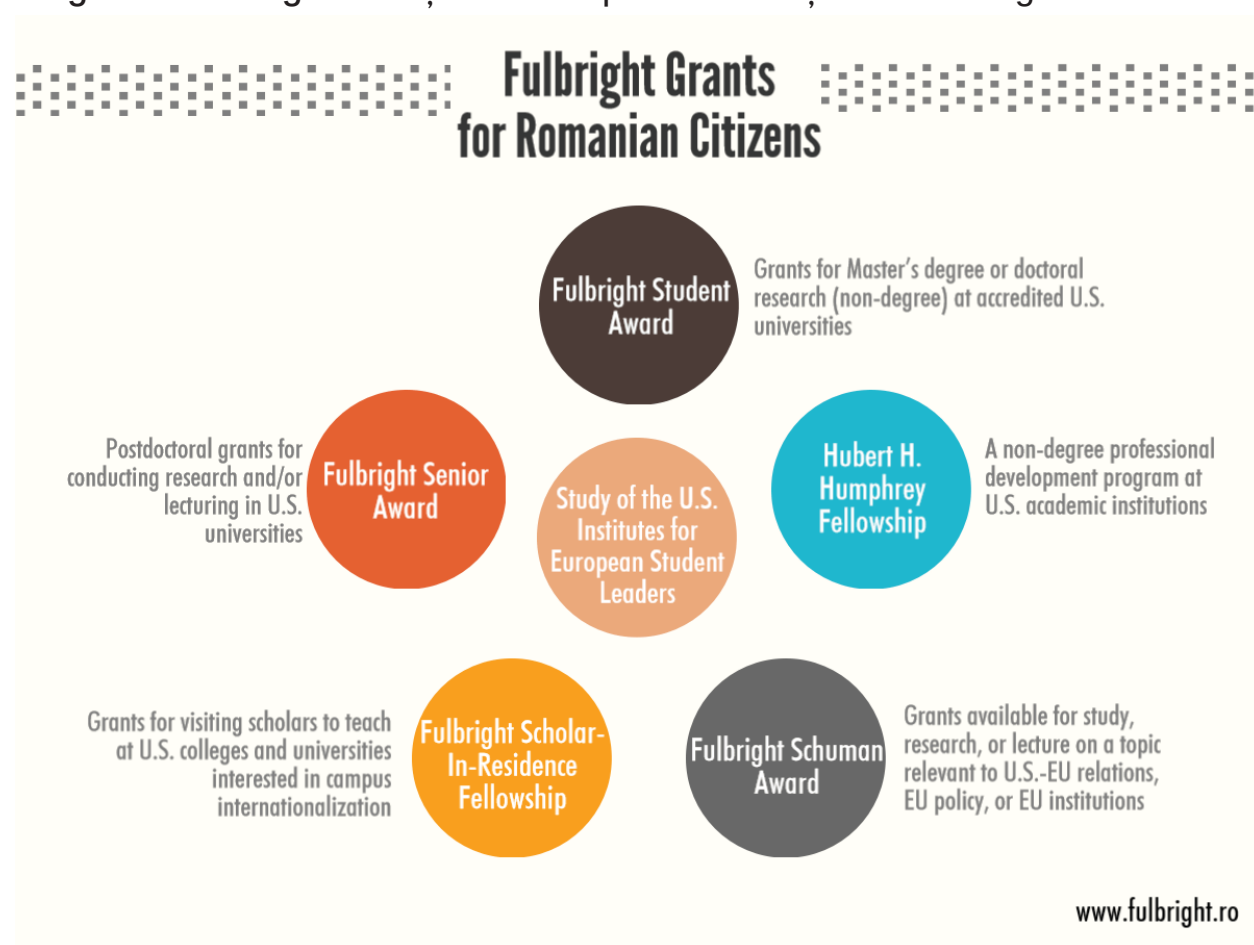
Programele ECTP

sunt disponibile în următoarele locații

1. Franța
2. Germania
3. Belgia FR și Flanders
4. Spania
5. Italia
6. Austria
7. Norvegia
8. Islanda
9. Olanda
10. Suedia
11. Croația
12. Bosnia

FULBRIGHT PROGRAM

Programul Fulbright oferă oportunități de schimb cetățenilor - elevilor, studenților și profesioniștii lor- pentru studiu, cercetare și predare în Statele Unite ale Americii. Aceste subvenții sunt sprijinite de guvernul SUA și acordate prin concursuri deschise bazate pe merit, supravegheate de comisii binaționale. Bursele acoperă toate disciplinele, cu excepția medicinei clinice. Programul Fulbright funcționează în peste 155 de țări din întreaga lume.



AIESEC

AIESEC este o platformă internațională de dezvoltare pentru tineri, care are ca scop descoperirea și dezvoltarea potențialului lor, pentru a avea un impact pozitiv asupra societății;



Rețeaua este extinsă la peste 120 de țări și teritorii, cu 60.000 de membri activi;

Peste 20.000 de tineri participă la programele de schimb internațional;

Anual, au loc 350 de conferințe internaționale, naționale și locale pe diverse teme: leadership, dezvoltare durabilă, antreprenoriat, inovare, responsabilitate socială corporativă și impactul tinerilor asupra societății moderne;

Peste 35.000 de tineri ocupă posturi de coordonare;

100.000 de studenți interacționează cu mediul de afaceri internațional.

GLOBAL VOLUNTEER	GLOBAL TALENT	GLOBAL ENTREPRENEUR
 A cross-cultural volunteer experience for young people seeking to develop themselves and the world.	 A global internship experience for young people seeking to develop themselves and their career.	 A global internship experience at a startup for young people seeking to develop themselves and their career.
Duration 6-12 weeks	Duration 6-78 weeks	Duration 6-12 weeks
Organization NGO	Organization Companies	Organization Startup
Compensation No	Compensation Yes	Compensation No
More	More	More

International Association for the Exchange of Students for Technical Experience- IAESTE

Motto-ul IAESTE este „Muncă, experiență, descoperire”

IAESTE este o organizație internațională care realizează schimburi pentru studenți pentru experiență tehnică de muncă în străinătate. Studenții obțin o pregătire tehnică relevantă cu o durată de la 4 săptămâni la 18 luni.

Obiectivele sunt:

- Să ofere angajatorilor stagiaari bine calificați și motivați;
- Să fie o sursă de îmbogățire culturală pentru stagiaari și comunitățile lor gazdă;
- Să ofere studenților o experiență tehnică relevantă pentru studiile lor.



Cum să aplici pentru IAESTE

MUNCĂ	EXPERIENȚĂ	DESCOPERIRE
• Contactați IAESTE în țara natală pentru a intra în grupul de studenți și a aplica pentru un stagiu.	• Pregătește documentele de înscriere, trimite-le la comitetul național și așteaptă informațiile despre aprobare. Odată ce sunteți acceptat, IAESTE oferă consultanță cu privire la viza, permisele de muncă și cazare.	• Implicați-vă în munca reală, extindeți-vă cunoștințele teoretice cu provocări realiste. Descoperiți alte culturi, faceți-vă prieteni și depuneți un efort către o lume mai bună.

MEVLANA PROGRAM

Programul de schimb Mevlana este un program care vizează schimbul de studenți și cadre didactice între instituțiile de învățământ superior din Turcia și instituțiile de învățământ superior din alte țări.

Studenții pot studia în străinătate pentru un (minim) sau doi (maxim) semestre.

Personalul academic poate predă în străinătate de la o săptămână (minim) la trei luni (maxim).

În consecință, studenții și personalul academic din orice țară pot beneficia de acest program așa încât să fie găzduiți de instituțiile de învățământ superior din Turcia pentru a studia sau a predă.

Studenții nu plătesc taxe de școlarizare instituției gazdă în timpul programului, dar continuă să plătească taxele de școlarizare obligatorii instituțiilor lor de origine. Aceștia nu plătesc nicio taxă suplimentară instituției gazdă în cadrul programului de schimb.



Elevii din Turcia, prezenți la activității de învățare/predare/ instruire de la Liceul Stefan Zeromski, Biesko-Biala, au completat prezentarea despre programele de schimb internaționale, printr-un material despre avantajele și dezavantajele studiului în străinătate. Au fost prezentate statistici privind numărul studenților din Turcia care studiază în străinătate, universitățile din străinătate cele mai preferate de studenți din Turcia, motivele de a studia în altă țară.



Redactarea de eseuri despre viitoarea carieră

În orientarea în carieră a elevilor este important să îndrumăm elevi să redacteze eseuri legate de alegerea carierei.

Eseul despre carieră dorește proiectarea în scris a propriului drum de dezvoltare în acord cu posibilitățile personale și cu cerințele societății. Prin scrierea unui eseu despre carieră, elevii valorifică informațiile, conceptele, noțiunile, atitudini despre consilierea școlară și profesională, își conștientizează propriile calități, abilități, interese (pasiuni), ultimele reușite și ceea ce doresc elevi să schimbe la ei pentru a obține succes în viitoarea profesie. În cadrul unui eseu despre carieră, elevii realizează și o scurtă reflecție asupra motivelor și nevoilor individuale pentru care fiecare adolescent ar dori să muncească în viitor.

În luna noiembrie 2019 la Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad, România, s-a desfășurat concursul de eseuri "Visul meu de carieră". Concursul este o activitate obligatorie care se desfășoară în cadrul proiectului Erasmus+ "Counselling at schools" nr. de referință proiect: 2018-1-TR01-KA229-059874_4.

Concursul "Visul meu de carieră" a oferit posibilitatea fiecărui elev din cadrul Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad, România să scrie un eseu despre cariera sa viitoare. Concursul a fost declarat deschis la începutul lunii noiembrie 2019. Informațiile despre concurs au fost afișate pe tot parcursul lunii noiembrie 2019 prin publicarea unui afiș publicitar în punctele cheie ale școlii: intrarea elevilor, holurile unității școlare, panoul informativ al școli.

Câștigători concursului "Visul meu de carieră" -luna noiembrie 2019 din cadrul Liceului Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad au fost:

1. Brezuleanu Claudia – clasa a X-a A3 – 25 puncte- PREMIUL I
2. Pletosu Răzvan– clasa a IV-a – 23 puncte- PREMIUL II



Realizarea de chestionare legate de orientarea în carieră a elevilor

Scopul orientării pentru carieră în școli este să îi ajute pe tineri să ia decizii realiste și bine documentate legate de viitorul lor profesional. Este de dorit ca elevii să își exploreze propriile idei și să descopere singuri dacă oportunitățile sunt realiste. Fiecare tânăr este o persoană cu speranțe și aspirații și cu dorința de a reuși în viață.

Chestionarele pot fi utilizate în orientare în carieră a elevilor întrucât oferă informații numeroase și valoroase într-un timp scurt.

În perioada 23 noiembrie 2020-4 decembrie 2020 un număr de 45 elevi de la clasele a XII-a și 10 elevi din grupul țintă al proiectului Erasmus+ "Counselling at schools" din cadrul Liceului Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad au completat online, în format google drive, chestionarul "Identificarea intențiilor vocaționale".

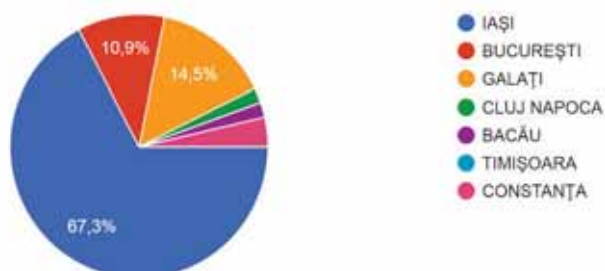
Chestionarul "Identificarea intențiilor vocaționale" a urmărit surprinderea următoarelor aspecte care țin de consilierea și orientarea școlară a adolescenților:

- *traseul profesional*, după finalizarea studiilor liceale;
- *orientarea spre continuarea studiilor școlare*, a tipului de învățământ, a centrul universitar și a facultății alese;
- *persoanele importante* care te pot influența în alegerea carierei;
- *motivația de a alege o profesiune*;
- *spiritul antreprenorial*- dorința de a iniția o afacere în viitor;
- *atitudinea față de reușită*- relația școală-viitoarea meserie;
- *proiectarea de valori importante* pentru viitoarea carieră;
- *auto-evaluarea în ceea ce privește pregătirea* pentru o meserie;
- *modalitatea de angajare*.

Mai jos sunt redate câteva din date statistice obținute în urma prelucrării datelor obținute de la elevi:

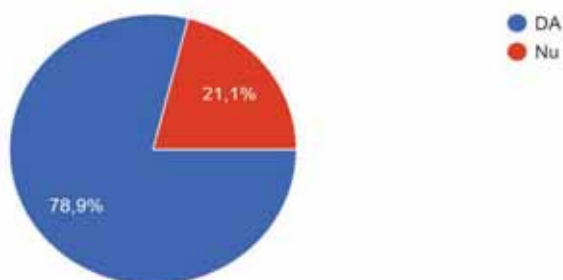
7. Spre care dintre următoarele centre universitare dorești să te îndrepti dacă alegi să urmezi o facultate? (alege doar o singură variantă de răspuns)

55 de răspunsuri



10. Te-ai gândit vreodată să te angajezi (în vacanță, la sfârșit de săptămână)?

57 de răspunsuri



12. Viitorul tău profesional ar putea consta în:

55 de răspunsuri



Organizarea Zilelor de Carieră

În anul școlar 2020-2021 s-a organizat activitatea "Zilele de Carieră". Datorită pandemiei de COVID-19 activitatea s-a realizat pe parcursul a 3 zile în lunile aprilie și mai 2021. Scopul acestei activități a fost de a forma impresii și de a dobândi informații despre condițiile de lucru din diverse fabrici, birouri, instituții, întreprinderi. Elevii din cadrul proiectului Erasmus+ "Counselling at schools" au avut posibilitatea de a-și clarifica așteptările referitoare la viitoarea carieră, de a interacționa direct cu angajatori din plan local, de a cunoaște specificul de realizare a unor meserii.

S-a stabilit de comun acord cu elevii să se viziteze următoarele instituții din orașul Bârlad:

- S.C. Confecții S.A
- S.C Rulmenți S.A.
- Cercul Militar



În data de 19 aprilie 2021, 13 elevii și 2 profesori au vizitat S.C. Confecții S.A. din Bârlad. Această întreprindere s-a înființat în anul 1939 ca „atelier de reparat confecții pentru armată”. Atelierele aveau o suprafață de 1100 mp și un număr de 200 salariați, având un profil de confecții pentru armată menținut până în anul 1949. În perioada 1966 – 1989, cea mai importantă parte a producției a fost exportată. În ultimul deceniu, destinația producției a fost: export către Comunitatea Europeană (96 %) și piața internă (4%). Principalii clienți externi sunt: Anglia (Acrobel, Mark&Spencer), Franța (Arrow, Kenzo), Germania (Stelson, Tomy Hilfiger), Italia (Versace, Benetton), Olanda (Cavallaro), Spania (Zara), Belgia (Adam, Nicole Farhi).

Elevii au vizitat ateliere de lucru, au împărțit pliante și mape inscripționate cu sigla Erasmus+ și cu sigla proiectului "Counselling at schools", au discutat cu muncitorii despre modalitățile de a realiza un produs vestimentar.

La final au participat la discuții privind cunoașterea obiectivă a mediului economic de afaceri, schimbarea strategiei de piață atunci când apar noi modificări în evoluția unei societăți și implicarea responsabilă, corectă și de calitate în raport cu clienții externi, cu furnizori și cu forța de muncă existentă în întreprindere.

Elevii au felicitat personalul pentru dăruire și seriozitatea de care dau dovadă, pentru că reprezintă un model de urmat în domeniul textilelor din orașul Bârlad, dar și din România.

FOTOGRAFII DIN TIMPUL VIZITEI DE STUDIU







În data de 14 mai 2021, 15 elevii și 2 profesori au vizitat **Rulmenți S.A Bârlad**. **Rulmenți S.A. Bârlad** este o companie producătoare de rulmenți din România. Acționarul principal este **BERA Holding** din Turcia. La momentul actual fabrica are aproximativ 1400 de angajați. Activitățile principale ale fabricii sunt proiectarea, producția, vânzarea și service-ul diferitelor tipuri de rulmenți.

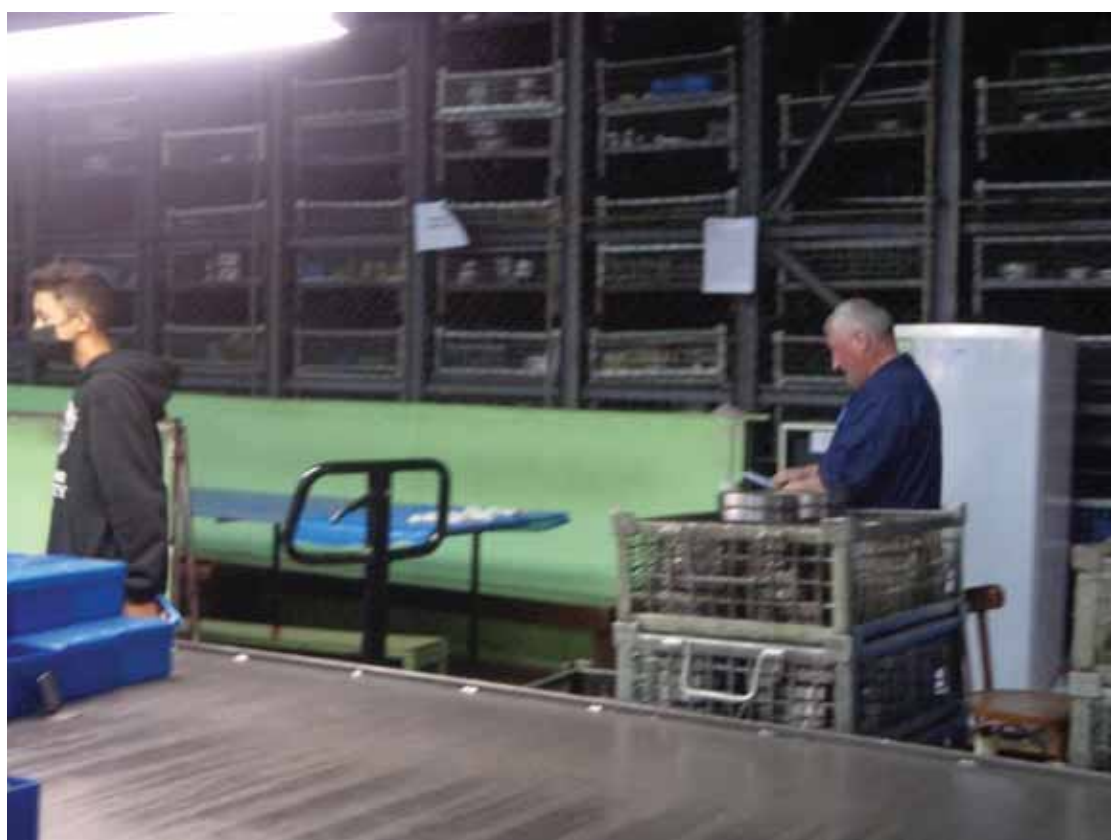
Rulmenți S.A. Bârlad este un furnizor mondial de rulmenți și servicii în domeniul rulmenților. Compania este cunoscută pe piața mondială de mai bine de 65 de ani. În 1953, compania a început să producă rulmenți, iar astăzi are exporturi în peste 40 de țări: Germania, Marea Britanie, Italia, Benelux, Franța, Spania, Irlanda, Grecia, Polonia, Bulgaria, Serbia, Ucraina, Turcia, SUA, Africa de Sud, Brazilia, Egipt, India, Coreea, Taiwan, Thailanda, Singapore, Vietnam, U.A.E. și alte țări.



Elevii și profesorii au vizitat secțiile de lucru unde rulmenții se produc, au participat la workshop privind istoria fabricii și politicile de asistență socială acordată angajaților, precum și despre exportul de produse în toate țările lumii.

De asemenea elevii au împărțit pliante și mape inscripționate cu sigla Erasmus+ și cu sigla proiectului ” Counselling at schools” și au participat la activități practice de asamblare a unui rulment.







În data de 21 mai 2021, 19 elevi și 2 profesori au vizitat Cercul Militar din Bârlad. Principalele activități ale Cercului Militar sunt cultural-educative, științifice, turistice și de agrement pentru personalul militar din Unitatea Militară 01458 din localitate Bârlad.

Elevii și profesorii au participat la workshop-ul „*Promovarea carierei militare*” prezentat de colonelul Costel - Sorin Balan, responsabil pentru ”Regimentului 52 Artilerie Mixtă” din Bârlad. Domnul colonel Balan le-a prezentat elevilor informații utile și scurte videoclipuri despre cariera militară (școli la care se pot înscrie, avantaje, oportunități de promovare, salariu, formarea profesională de specialitate). Elevii au fost entuziasmați de informațiile primite și i-au adresat domnului colonelului câteva întrebări. Mai jos sunt redate câteva dintre ele:

- Există vreo diferență în pregătirea militarilor români după aderarea la NATO?
- Ați fost implicat într-o misiune militară până acum?
- Cum se desfășoară viața obișnuită în Afganistan?
- Ați dorit vreodată să renunți la cariera militară?
- Credeți că un soldat este mai puternic emoțional decât ceilalți oameni?
- Ce părere aveți despre terorismul internațional?

Elevii au distribuit, de asemenea, pliante și mape cu sigla Erasmus + și sigla proiectului ”Counselling at schools”/„Consiliere la școli”.

FOTOGRAFII DIN TIMPUL VIZITEI DE STUDIU





În cea de-a doua parte a vizitei, elevi și profesori, însoțiți de comandantul Ursu Eduard Ciprian au vizitat Muzeul din cadrul Cercului Militar unde există documente, hărți, diplome, uniforme, cărți militare și o cameră mică în care există arme de război.





OBIECTIVUL 2

Promovarea dezvoltării personale a elevilor

Fiecare tânăr își pune uneori întrebări de felul: Cine sunt eu? Prin ce mă deosebesc de cei din jur? Care sunt punctele mele tari și slabe? Care sunt posibilitățile mele? Cum aș putea să îmi dezvolt calitățile și să îmi depășesc slăbiciunile? Răspunsurile la întrebările de acest fel se referă la cunoașterea însușirilor de personalitate definitorii, a aptitudinilor, a sistemului motivațional și de valori, la creșterea stimei de sine, a încrederii în sine, la dezvoltarea creativității, a capacității de autocontrol, a abilităților de comunicare și relaționare interpersonală, a posibilităților de gestionare a emoțiilor, etc.

Autocunoașterea presupune formarea conceptului de sine (*Self-concept*) care cuprinde totalitatea ideilor și sentimentelor pe care o persoană le are despre ea însăși. Conceptul de sine are două aspecte: imaginea de sine și stima de sine.

Imaginea de sine (*Self-image*) reprezintă părerile despre calitățile și defectele pe care le avem - sau credem că le avem (de ex. o adolescentă se poate considera fiică ascultătoare, studentă bună, prietenă fidelă, talentată la desen etc.).

Stima de sine (*Self-esteem*) reprezintă modul în care ne autoapreciem, cum ne evaluăm în raport cu propriile noastre așteptări și așteptările celorlalți.

Imaginea de sine și stima de sine se formează începând cu primii ani de viață.

Formarea unei imagini de sine realiste și a unei stime de sine ridicate depinde în primul rând de atitudinea celor din jur, în special a părinților, fraților, prietenilor, cadrelor didactice. Ei sunt cei care prin cuvintele, comportamentele, reacțiile lor ne oferă o “ogindă”, în care se reflectă comportamentele noastre și prin intermediul căreia începem să ne construim propria imagine.

Cunoașterea de sine și formarea imaginii de sine sunt procese complexe ce implică mai multe dimensiuni:

- eul fizic: structurează dezvoltarea, încorporarea și acceptarea propriei corporalități;
- eul cognitiv: se referă la modul în care sinele receptează și structurează conținuturile informaționale și la modul cum operează cu ele;
- eul emoțional: include totalitatea sentimentelor și emoțiilor față de sine, lume și viitor;
- eul social: reprezintă acea dimensiune a personalității pe care o expunem lumii: „vitrina persoanei”;
- eul spiritual: reflectă valorile și jaloanele existențiale ale unei persoane;
- eul ideal: este ceea ce ne-am dori să fim.

Un copil sau adolescent are nevoie să simtă că nu este necesar ca el să fie premiant sau olimpic pentru a fi iubit, acceptat și respectat. Afecțiunea, aprecierea, respectul nu trebuie condiționate de performanțe școlare sau de altă natură (ex. sportive).

Conform psihologiei umaniste dezvoltată de Carl Rogers și Abraham Maslow, fiecare persoană este valoroasă în sine. Prin natura sa umană, are capacitatea de a se dezvolta și de a-și alege propriul destin, de a-și valida calitățile și caracteristicile pozitive în măsura în care mediul creează condițiile de actualizare a sinelui. Acceptarea necondiționată (indiferent de performanțe) și gândirea pozitivă (convingerea că fiecare persoană are ceva bun) sunt atitudini care favorizează dezvoltarea personală.

Dezvoltarea personală constă în deschidere spre experiențe noi, sentimentul de valorizare a potențialului propriu, capacitate de auto-reflexie, percepția schimbărilor de sine pozitive, eficiență, flexibilitate, creativitate, nevoia de provocări, respingerea rutinei.

Toate aceste beneficii pregătesc individul pentru ceea ce presupune activitatea profesională ulterioară: munca în echipă, promovarea spiritului independent, a inițiativei, a flexibilității în gândire și a capacității de adaptare la schimbare etc.

Astăzi, într-o eră marcată profund de schimbări tehnologice și într-o societate în permanent schimbare, elevii au nevoie de profesori lor care să-i ajute să se cunoască, să se descopere pe ei înșiși, dar care să-i ajute să descopere cunoașterea și „să înoate” în oceanul informațional, prin dezvoltarea celor 8 competențe cheie. (Competențele cheie pentru educația pe tot parcursul vieții, Cadru european de referință, 2004).

1. Comunicare în limba maternă
2. Comunicare în limbi străine
3. Competențe în matematică și competente elementare în științe și tehnologie
4. Competențe în utilizare a noilor tehnologii informaționale și de comunicație (TIC)
5. Competente pentru a învăța să înveți
6. Competențe de relaționare interpersonală și competențe civice
7. Spirit de inițiativă și antreprenoriat
8. Sensibilizare culturală și exprimare artistică

Proiectul Erasmus+ "Counselling at schools" și-a propus dezvoltarea personală a elevilor prin formarea de abilități care sunt esențiale pentru viața profesională, dar care nu sunt predate în școli. De exemplu: metode de citire rapidă, tehnici de memorie, metode eficiente de studiu, managementul timpului, munca în echipă, spiritul antreprenorial etc.

Învățarea școlară "este procesul de receptare și asimilare a informațiilor și influențelor educative, de reorganizare, de construcție și dezvoltare a structurilor cognitiv-operaționale, psihomotrice și afective, precum și a însușirilor psihice ale personalității (aptitudini, interese, temperament)" (Mihai Stoica, 2001).

Reușita școlară reprezintă un nivel corespunzător, performanțe ridicate și eficiență crescută a activității de învățare a elevului. Poate să fie *de lungă durată*, de exemplu să se refere la *toată școlaritatea*, sau *episodică, de un semestru*, de pildă.

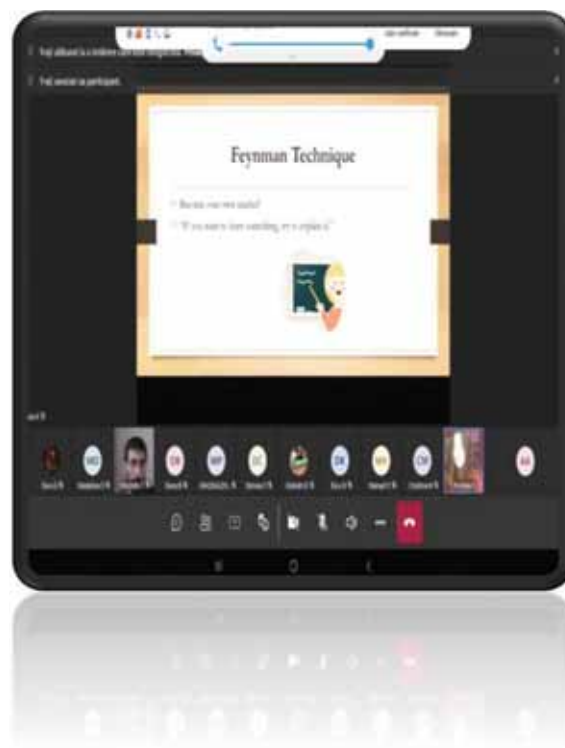
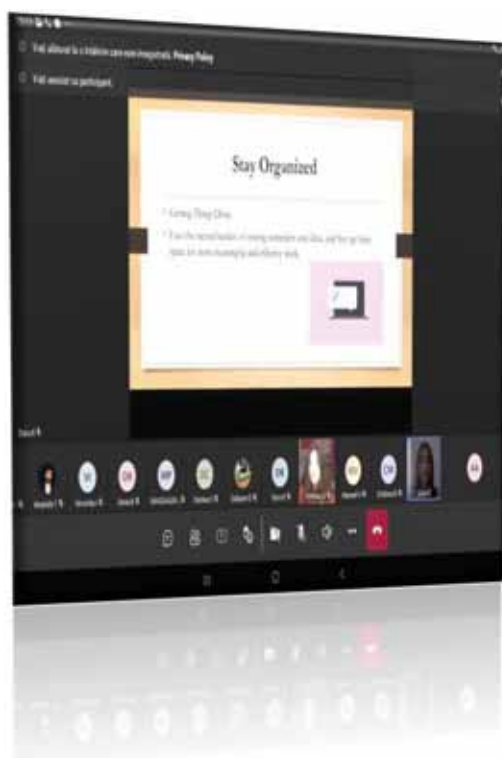


Pe măsura înaintării în școală, elevii trebuie să proceseze o cantitate tot mai mare de informație și să opereze cu informația la un nivel tot mai abstract. Aceasta necesită utilizarea unor strategii de studiu eficiente. Mulți elevi le învață implicit sau le deduc prin reflectarea asupra propriilor experiențe de învățare.

Activitatea de învățare / predare / instruire desfășurată online de către Școala Generală Hristo Botev Kubrat din Bulgaria, în perioada 27.05.2021 - 28.05 și 31.05. 2021- 02.06.2021, s-a numit: **Tineret și dezvoltare personală**.

Printre obiectivele generale ale activității de învățare / predare / instruire putem enumera și prezentări ale elevilor legate de dezvoltarea personală.

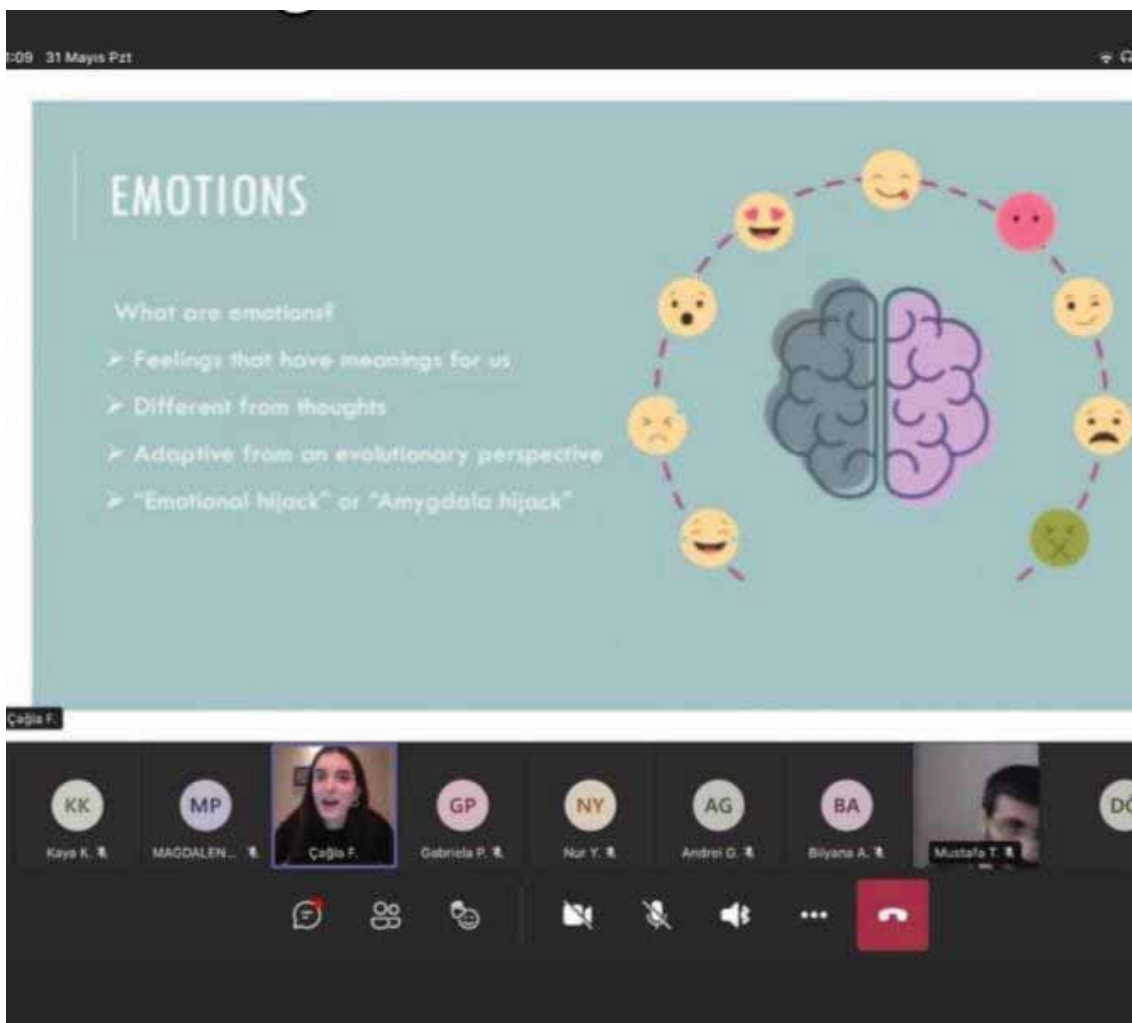
În data de 31.05.2021 elevii din Turcia au prezentat un material numit "Metode eficiente de studiu".



Și elevii din Polonia un material despre Managementul Timpului....



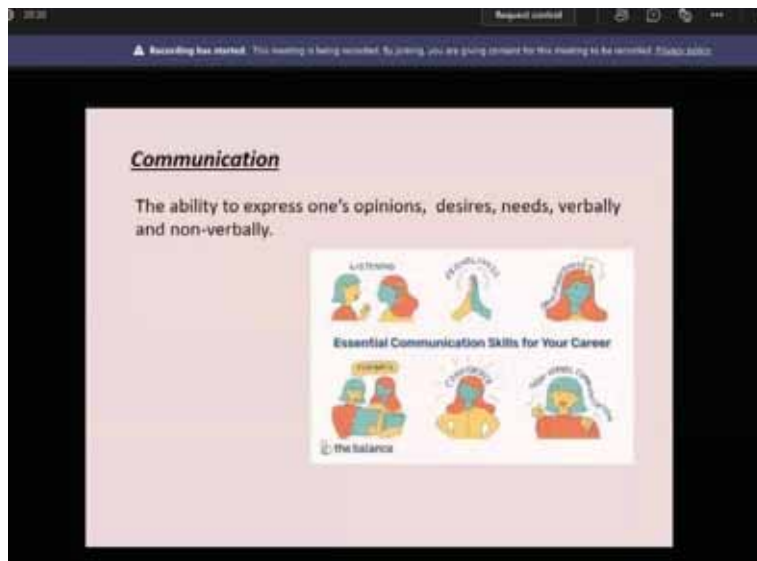
În data de 31.05.2021, un psiholog de renume din Turcia, Çağla Firat, cu studii de specialitate în SUA, a prezentat online elevilor și profesorilor din Turcia, Polonia, România și Bulgaria un material Power Point despre ” Inteligența emoțională”. S-a pus accentul pe definirea acestui termen, istoria sa, cercetări medicale și psihologice, prezentarea modelului lui D. Goleman privitor la inteligența emoțională (Conștiința de sine, Autocontrol, Motivația, Empatia, Managementul relațiilor sociale). S-a discutat despre importanța inteligenței emoționale la locul de muncă , în relațiile cu colegii și cu superiori.



The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a presentation slide titled "EMOTIONS". The slide content includes the question "What are emotions?" followed by four bullet points: "Feelings that have meanings for us", "Different from thoughts", "Adaptive from an evolutionary perspective", and "Emotional hijack" or "Amygdala hijack". To the right of the text is a diagram of a brain with a dashed line of various emotion icons (happy, sad, surprised, etc.) curving around it. Below the presentation, a grid of participant avatars is visible, including icons for KK, MP, GP, NY, AG, BA, and DO, along with small video thumbnails for some participants. At the bottom of the Zoom window is a toolbar with icons for chat, participants, reactions, mute, video, and a red end call button.

Consilierul școlar Anton Beatrice Alina a prezentat în data de 01.06.2021, un material despre "Competențele secolului XXI". Competențele secolului XXI sunt un set de cunoștințe, abilități și dispoziții de învățare care pregătesc tinerii să reușească într-o lume în schimbare rapidă și în domeniul digital.

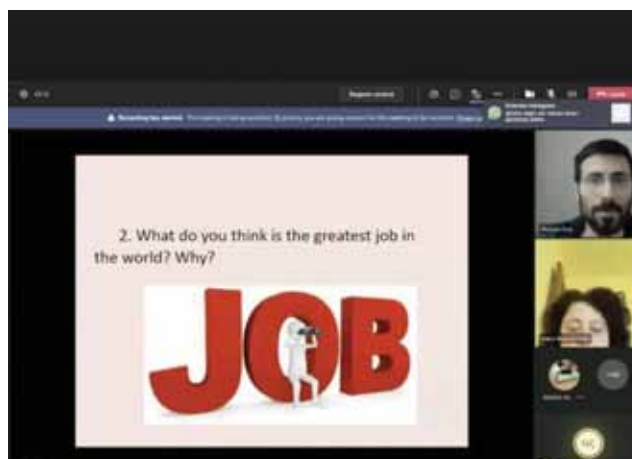
Au fost prezentate și discutate următoarele competențe:



Învățare și inovare	Alfabetizare digitală	Carieră și viață
- Colaborare - Comunicare - Creativitate și inovație - Gândirea critică și rezolvarea de probleme	- Alfabetizarea informațională - Alfabetizare IT - Competența mediatică	- Flexibilitate și adaptabilitate - Inițiativă și autodirecție - Conducere și responsabilitate - Productivitate și responsabilitate - Interacțiune socială și interculturală

Elevii au participat și la următoarele aplicații legate de "Competențele secolului XXI".

- Cum crezi că va arăta o școală în 2060?
 - Ce materii educaționale vor fi predate?
 - Care va fi programul școlar?



- Cum vor fi evaluați elevii - prin note, burse sau călătorii în străinătate?
- Cum vor arăta sălile de clasă? Vor fi mobilate într-un anumit fel?
- Credeți că va exista o diferență între școlile de pe cele 5 continente ale globului?

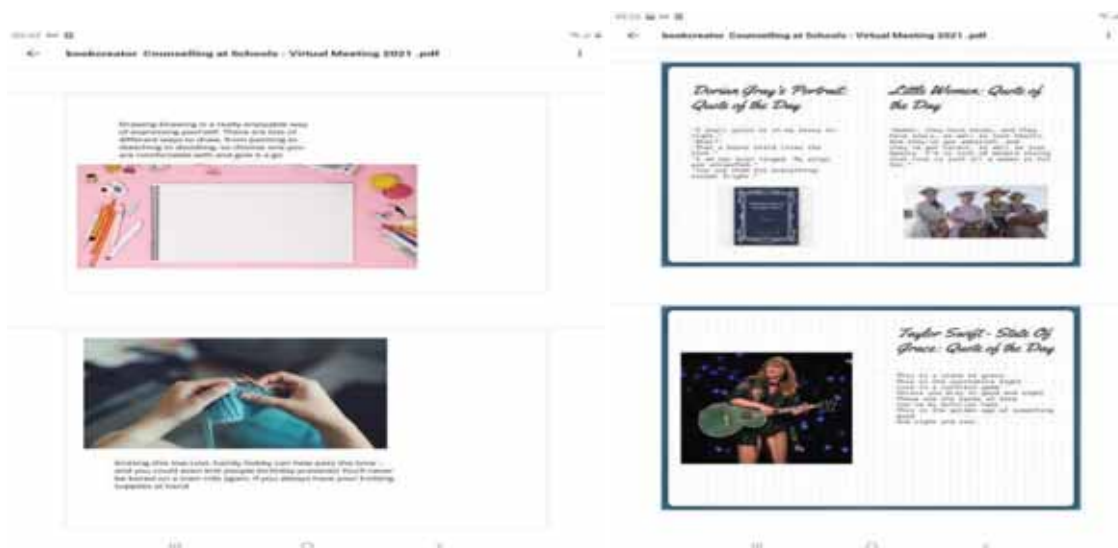
2. Care credeți că este cea mai grozavă slujbă din lume? De ce?

3. Munca în echipă - Un proiect

Aveți ca sarcină școlară să scrieți și să prezentați un proiect despre Inteligența Emoțională.

- Mai întâi gândiți-vă cu care colegi din clasă doriți să lucrați.
- Ce ați dori să realizați în cadrul acestui proiect:
 - să scrieți partea teoretică?
 - să construiți un chestionar care măsoară inteligența emoțională?
 - să măsurați avantajele inteligenței emoționale?
 - sau să prezentați proiectul în fața profesorului (ceea ce presupune o bună comunicare verbală)?

Doamna profesor Mayya Radeva provocat elevii în data de 02.06.2021 la crearea unei cărți virtuale cu ajutorul sitului bookcreator.com. Realizarea unei cărți virtuale stimulează creativitatea și imaginația elevilor, dezvoltă formarea unei atitudini pozitive față de realizarea sarcinilor școlare, petrecerea timpului liber într-un mod benefic.



În paginile care urmează sunt prezentate o serie de activități care au fost realizate în cadrul proiectului Erasmus+ "Counselling at schools" la Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad, pentru a realiza obiectivul proiectului: Promovarea dezvoltării personale a elevilor.

Dezbateri "Reflecție asupra procesului de învățare" – Decembrie 2018,
coordonator profesor Curelaru Mihaela

Obiectivele acestei activități au fost: cunoașterea teoriei învățării a lui Kolb, identificarea stilului de învățare pentru fiecare elev din grupul țintă al proiectului Erasmus+ "Counselling at schools", prezentarea strategiei de învățare corespunzătoare fiecărui stil de învățare.

FOTOGRAFII DIN TIMPUL ACTIVITĂȚII





Consiliere de grup "Deprinderi de învățare eficiente"- Ianuarie 2019,
coordonator consilier școlar Anton Beatrice Alina

Obiectivele activității au fost ca elevii: să își descrie propria persoană, să valorifice calitățile pozitive personale și ale grupului, să conștientizeze importanța învățării pentru viața personală și profesională, să își autoevalueze performanța școlară, să identifice deprinderile de învățare eficiente care pot conduce la obținerea de succes școlar, să cerceteze și să analizeze diferitele studii de caz prezentate, să ofere sugestii de învățare eficientă. Mai jos sunt prezentate exerciții desfășurate în timpul activității, precum și câteva fotografii.

Exercițiul "Deprinderi de învățare eficiente și ineficiente". Coordonatorul activității va sublinia faptul că atunci când învățăm pentru o disciplină de la școală, este necesar să utilizăm o serie de deprinderi de învățare. *"Deprinderile de învățare sunt o serie de metode și tehnici de abordare a materialului de studiu, care contribuie la o mai bună însușire a informațiilor de învățat într-un mod durabil și pe termen lung".* Participanții vor fi împărțiți în două grupe în funcție de culoarea unui cartonaș ales și vor avea ca sarcină de lucru să aleagă dintr-o varietate de deprinderi care sunt eficiente și care sunt ineficiente pentru activitatea de învățare din anexa de mai jos:

Deprinderi de învățare eficiente

1. Luarea de notițe în clasă.
2. Luarea de notițe atunci când citești.
3. Învățatul în spațiu liniștit și relaxat.
4. Sublinierea ideilor importante dintr-un text.
5. Adunarea materialelor de care ai nevoie înainte de începerea studiului.
6. Stabilirea priorităților înainte de începerea studiului.
7. Învățarea și recapitularea prima dată a părților mai ușoare din lecție.
8. Să faci prima dată ceea ce este prioritar.
9. Învățarea părților mai grele la sfârșit.
10. Învățarea atunci când ești odihnit.
11. După ce ai învățat, stai câteva momente și reflectezi la ceea ce ai învățat.
12. Formularea de întrebări referitoare la cele studiate.

Deprinderi de învățare ineficiente

1. Învățarea într-un spațiu în care concentrarea poate fi ușor perturbată.
2. Amânarea sarcinilor grele până în ultimul moment.
3. Învățarea întregului material în noaptea de dinaintea examenului.
4. Concentrarea pe mai multe activități în același timp pe durata studiului.
5. Învățatul în timp ce te uiți la T.V.
6. Învățatul fără un program de învățare dinainte stabilit.
7. Învățatul atunci când ești obosit.
8. Învățatul atunci când ești bolnav.
9. Nu verific ceea ce am învățat.
10. Discuții cu prietenii pe telefon în timp ce înveți.
11. Învățarea a mai puțin de 30 de minute pe zi.
12. Învățatul pe de rost, fără să înțelegi semnificația unui material de studiu.

Exercițiul " Strategii de studiu ineficiente/eficiente"

Elevii împărțiți în grupe de câte 3-4 participanți vor avea ca sarcină de lucru să analizeze câte un studiul de caz în care un elev nu reușește să realizeze un bun management al învățării care să conducă la rezultate școlare bune. Pentru fiecare caz în parte, fiecare grupă va trebui să decidă strategiile de învățare eficiente.

1. Victor a început să învețe seara târziu. De obicei realizarea temei de acasă durează mai mult decât planifică el inițial. În mod regulat, el sfârșește prin a adormi târziu și uneori întârzie la prima oră. De aceea devine frustrat și mai puțin motivat pentru a studia seara următoare.
2. Monica are un bun program de management al timpului. Totuși, adevărata ei problemă este lipsa motivației și a interesului pentru studiu. Încearcă să învețe însă nu avansează deloc. Pierde mult timp încercând să decidă de unde să înceapă și cum se va simți după aceea.
3. Maria insistă să studieze cu radioul pornit la maxim. Nu înțelege de ce alți oameni nu pot învăța pe muzica ei favorită. Se plânge că nu se poate concentra când în cameră este liniște. Marea ei supărare este că nu-și amintește nimic după ce termină de învățat. Ea spune că motivul pentru aceasta este faptul că toate cărțile sunt prost scrise.
4. Ion are mulți prieteni împreună cu care au diverse activități extrașcolare. La liceu a fost un elev excelent, dar la facultate i se pare mai greu să țină pasul. Nimeni nu i-a spus cât de solicitantă este facultatea. Prietenii lui îl vizitează destul de des să vadă ce face, și de obicei îl invită în diverse locuri. Când se întoarce acasă, noaptea, încearcă să învețe dar este foarte târziu.
5. Lidia încearcă să învețe pe masa din bucătărie din moment ce este cea mai mare suprafață de lucru din apartamentul ei. A durat mult timp până a făcut câteva scurte adnotări, datorită distractorilor din jur. Sunetul frigiderului o deranjează la fel ca și cele care vin din afară. De fiecare dată când atenția îi este perturbată simte nevoia de a renunța, de a se mișca prin jur, de a-și lua ceva să bea sau să mănânce. Din momentul în care se ridică în picioare, se mișcă prin bucătărie, șterge aragazul, încarcă mașina de spălat haine sau golește gunoiul.

FOTOGRAFII DIN TIMPUL ACTIVITĂȚII



Consiliere de grup " Utilizarea de tehnici de memorare în învățare"- Februarie 2019, coordonator consilier școlar Anton Beatrice Alina

Obiectivele activității au fost: să faciliteze intercunoașterea între elevi, să crească motivația de învățare, să dobândească cunoașterea unor tehnici eficiente de memorare, să exerseze unele tehnici de memorare în însușirea cunoștințelor la diverse discipline de învățământ: Limba și Literatura Română, Chimie, Biologie, Limbi străine, Psihologie, etc. să utilizeze adecvat informațiile predate în obținerea succesului școlar.

Ice-breaking: "Forțele care influențează viața mea". Desfășurare: Fiecare elev desenează un cerc pe o coală de hârtie. Coordonatorul activității inițiază o discuție prealabilă despre acei factori care au rol important în viața lor, care le influențează deciziile, care le ocupă timpul etc. Se pot chiar enumera câțiva factori, de ex. familie, școală, prieteni, clubul sportiv, participarea la proiectul Erasmus + . După câteva minute de gândire, fiecare elev, în mod individual, va împărți cercul în mai multe sectoare (asemenea unui tort) – în funcție de „forțele vieții lui”. Numărul și mărimea „feliilor de tort” va fi în funcție de prezența, respectiv importanța percepută a acestora în viața lor. După realizarea desenelor, se formează grupuri mici, în care elevii prezintă aceste cercuri.

Discuții :

- Sarcina a fost grea sau ușoară?
- Există asemănări între voi? Dar diferențe?
- Ce rol are școala în viața voastră proprie?
- Ce rol au aceste forțe în obținerea succesului școlar?
- Cum se manifestă aceste forțe atunci când se pune problema deciziilor legate de viitor în general?
- Cum se schimbă rolul acestor sfere în timp?

Exercițiul nr. 1 "Factorii motivației învățări"

Participanții vor fi împărțiți în grupe de câte 3, în funcție de culoarea unui cartonaș ales. Fiecare grupă va avea ca sarcină de lucru să expună 3 motive care îi determină să vină la școală și 3 motive care îi determină pe elevi să nu vină la școală. Fiecare grupă își va prezenta rezultatele activității depuse.

Discuții:

- Care sunt principale motive care îi determină pe elevi să vină la școală?
- Care sunt consecințele negative ale abandonului școlar?
- Există vreo legătură între rezultatele la învățătură și modul nostru de a fi, de a gândi, de a ne comporta?
- Ce părere au ceilalți despre o persoană de 16 ani care nu vine la școală?

FOTOGRAFII DIN TIMPUL ACTIVITĂȚII





Exercițiul nr. 2 "Metode eficiente de memorare"

Memoria constă în fixarea, depozitarea și actualizarea informațiilor primite anterior. Actualizarea se realizează sub formă de recunoașteri (în prezența materialului de memorat) și reproduceri (în absența materialului de memorat).

1. Sistemul topic simplu. Unul dintre cele mai simple și eficiente sisteme topice este următorul: imaginați-vă o călătorie cu autobuzul, ca metodă de localizare și reamintire a zece lucruri.

- 1) Imaginați-vă că vă aflați într-o stație de autobuz;
- 2) Vă duceți la ghișeu să vă cumpărați biletul de călătorie;
- 3) În așteptarea autobuzului vă cumpărați un ziar de la magazinul de ziare de alături;
- 4) Vă uitați la orarul care afișează orele de plecare din stația de autobuz;
- 5) A sosit autobuzul, se deschide ușa și vă urcați;
- 6) Sunteți în autobuz și căutați un scaun liber;
- 7) Priviți pe geam la pietonii de pe stradă;
- 8) Treceți prin dreptul unui magazin care tocmai se deschide;
- 9) Ați ajuns la stația de coborâre și vă dați jos;
- 10) În față se află școala la care studiați.

Vă puteți imagina astfel o lecție prezentată la Fizică, Chimie, Biologie, formule matematice, denumiri științifice sau alte tipuri de denumiri.

2. Metoda ordonării alfabetice.

Aranjați în ordine alfabetică, după prima literă, lista de termeni sau denumiri ce trebuie să le memorați (nume de țări, orașe, capitale, substanțe, elemente componente etc.) și apoi reconstruiți alfabetic conținuturile memorate. Astfel veți putea memora ușor liste lungi de cuvinte. Exemplu: A-pă, B-ancă, C-ristal, D-ragon, E-xistă, F-antezie...

3. Metoda asociațiilor

Orice lucru, idee, creierul le asociază aproape instinctiv cu ceva. Însăși numărarea reprezintă scrieri sau lanțuri de asociații. Cu cât mai multe lucruri sunt asociate de o idee, cu atât mai ușor, aceasta poate fi reținută, iar fiecare asociere conduce la reamintirea unui lucru. Construind lanțuri de asociații logice sau artificiale între conținuturile ce trebuie memorate (denumiri, nume, termeni, date etc.) le reținem mult mai repede și mai ușor. Operați cu variate tipuri de asociații: cauză-efect (soare-lumină), similitudine (minge-glob-cerc), contrast (alb-negru; pozitiv-negativ, mare-mic), contiguitate.

Consiliere de grup "Instrumente utile în gestionarea timpului"- mai 2019,
coordonator consilier școlar Anton Beatrice Alina

Obiectivele activității au fost: să valorifice calitățile pozitive personale și ale grupului, să prezinte avantajele unei bune organizări a timpului, să dezvolte abilități eficiente de gestionare a timpului, să recunoască „capcanele timpului”, să descrie diferite tehnici de planificare a timpului, să respecte diferențele dintre membrii grupului.

Ice-breaking: Bagajul pierdut

Fiecare participant primește câte o fișă de lucru. Fără a-și semna fișa, participanții vor nota 5 lucruri pe care de obicei le iau într-o călătorie. Acestea pot fi materiale, cât și anumite calități, sentimente, trăsături de personalitate. Apoi, în perechi participanții își vor prezenta unul altuia conținutul bagajului personal, după care vor face schimb de bagaje. După aceasta participanții vor forma perechi cu o altă persoană și îi vor spune: „În bagajul meu am... (lucrurile pe care le-a notat pe fișa sa), dar acesta este bagajul Mariei și ea are în bagajul său ... (lucrurile care sunt notate pe fișa primită de la Maria)”. Activitatea continuă în acest fel până când majoritatea participanților și au regăsit bagajul pierdut.



Exercițiul nr.2: Analiza ABC

Coordonatorul activității va prezenta tehnica ABC, ca o tehnică de organizare eficientă a timpului.

Această tehnică se bazează pe constatarea că prezența activităților importante și a celor mai puțin importante în totalul activităților efectuate este întotdeauna același. Literele A, B, C indică tipul fiecărei activități.

Astfel, activitățile de tip A sunt cele mai importante și constituie circa 15% din numărul total al activităților pe care le facem pe parcursul unei zile. În schimb, valoarea lor pentru atingerea scopului este de 65%. Fiecărei zile trebuie să-i revină cel puțin o activitate de tip A. Tocmai cu realizarea acestui tip de activitate ar trebui să începem ziua.

Activitățile de tip B sunt, de regulă, activități importante. Ele constituie circa 20% din numărul general, iar valoarea lor este tot de 20%.

Activitățile de tip C sunt cele mai puțin importante sau neimportante. Ele constituie circa 65% din toate sarcinile ce urmează a fi efectuate, iar valoarea lor este doar de 15%. Un exemplu poate reieși din analiza imaginii de mai jos:

Modul de utilizare a analizei ABC:

1. Așterne pe o hârtie toate activitățile tale.
2. Atribuie-le anumite tipuri de sarcini (acțiuni).
3. Începe realizarea efectivă a sarcinilor.

Exemplu

Activitățile și sarcinile mele

- | | |
|--|---|
| • Să-mi scriu tema la limba română. | A |
| • Să învăț la istorie pentru extemporal. | B |
| • Să cumpăr ziarul. | C |
| • Să arunc gunoiul. | C |
| • Să spăl vasele. | C |
| • S-o vizitez pe Ioana, fiindcă i-am promis. | B |
| • Să cumpăr capsator. | C |
| • Să-mi cumpăr un nou ruj de buze. | C |
| • Să-mi ajut fratele la fizică. | B |
| • Să merg la meditații. | B |

Exercițiul nr. 3: Metoda Forte Coordonatorul activității va prezenta Metoda Forte de planificare a activităților zilnice.

Metoda FORTE:

Formuți o listă a activităților!

Observați și estimați timpul necesar!

Rezervați-vă timp pentru sarcinile neprevăzute!

Trasați-vă prioritățile!

Evaluați-vă gradul de îndeplinire a sarcinilor la sfârșitul zilei!

Participanții la activitatea de consiliere au ca sarcină de lucru să se gândească la o altă zi și în evaluarea activităților de realizat să utilizeze metoda Forte. **Discuții:**

- A fost greu sau ușor să realizați această sarcină de lucru?
- Estimarea timpului pentru activități a fost una realistă sau superficială?
- Care dintre cele două metode: Metoda ABC sau Metoda Forte este mai utilă și mai la îndemână în planificarea activităților zilnice?



Consiliere de grup "Munca în echipă"- Ianuarie 2020, coordonator consilier
școlar Anton Beatrice Alina

Obiectivele activității au fost ca elevii: să-și dezvolte capacitatea de autocunoaștere raportându-se corect la colegi și să descopere aspirații comune, să perceapă corect relații, atitudini, comportamente care determină funcționarea unei echipe de lucru, să cunoască responsabilitățile din cadrul unui echipe de lucru, să identifice care sunt motivele care îi determină să colaboreze într-un grup de lucru, să favorizeze comunicarea și colaborarea într-un grup de lucru.

FOTOGRAFII DIN TIMPUL ACTIVITĂȚII



Ice-breaking- "Cifrele din viața noastră": Fiecare participant scrie pe o foaie A4 o cifră care semnifică ceva pentru el / ea. Participanții își agață foile în față cu ace de siguranță sau cu bandă adezivă și pe rând se ridică sau ies în față grupului. Ceilalți încearcă să ghicească semnificația cifrei pentru persoana respectivă. Dacă nimeni nu a reușit să ghicească, participantul singur va explica importanța cifrei. Numărul de încercări este limitat. În final se va iniția o scurtă discuție, urmărind întrebări de mai jos:

- Ce legătură are acest număr cu evenimentele petrecute în viața voastră?
- Cum v-ați simțit în timpul activității?
- Ați observat manifestarea unor evenimente pozitive atunci când acest număr este folosit?
- Ați găsit acest număr favorit și la alte persoane?

Exercițiul nr. 1: "Biletul". Înainte de începerea activității, coordonatorul va întocmi o listă cu sarcini simple, fiecare dintre ele fiind înscrisă pe un bilet. Fiecare elev va trage la sorț o sarcină și o va îndeplini pe tot parcursul activității. La sfârșit se discută despre lucrurile pe care le-au descoperit participanții. Întrebări utilizate la finalul acestei activități:

- V-a fost ușor / greu să găsiți răspunsurile la întrebări?
- Ce ați aflat despre voi și despre colegi?
- Credeți că colegii voștri au răspuns sincer?
- Ce legătură există între cunoașterea persoanelor și munca în echipă?

Exercițiul nr. 2: "Cum definim munca în echipă". Coordonatorul activității va scrie pe o foaie de flipchart, cuvântul "muncă în echipă" și fiecare participant este rugat să scrie pe un post-it cinci cuvinte care au legătură cu conceptul scris pe foaia de flipchart. După epuizarea timpului de 5 minute, fiecare participant va citi răspunsurile sale. Vor fi notate pe foaia de flipchart răspunsurile cu cea mai mare frecvență. Posibile răspunsuri: comunicare, cooperare, coordonare, creativitate, împărțirea responsabilităților, înțelegere, obiective clare, planificare, organizarea timpului, sânguință, respect reciproc. În final se va iniția o scurtă discuție, urmărind întrebări de mai jos:

- Ce a fost mai dificil în activitate?
- Cum ați reușit să găsiți răspunsurile?
- În ce situații reale ați putea utiliza munca în echipă?

FOTOGRAFII DIN TIMPUL ACTIVITĂȚII



Consiliere de grup "Tehnici moderne de învățare" - Februarie 2020, coordonator consilier școlar Anton Beatrice Alina

Obiectivele activității au fost:

- De a identifica strategiile de învățare folosite de elevii participanți;
- De a exersa diverse tehnici de învățare: tehnica analogiei, tehnica hărți mentale;
- De a înțelege rolul notițelor în înțelegerea materialului de studiu;
- De a identifica caracteristicile notițelor eficiente;
- De a favoriza cooperarea și lucrul în echipă.



Exercițiul "Tehnica de studiu- Analogia"

Pentru această activitate va trebui să alegeți o lecție pe care o aveți de învățat la școală. Este preferabil ca toți participanții să aibă nevoie să învețe această lecție. Împărțiți grupul în grupe mici de maxim patru membrii. Fiecare membru are un rol specific: unul este scriitorul (notează ideile membrilor grupului), unul este reporterul (va prezenta celorlalți din clasă ideile grupului din care face parte), unul este manager (se asigură că toți din grup participă cu idei) și un antrenor (încurajează membrii grupului să găsească idei și se asigură că grupul lucrează). Coordonatorul activității precizează faptul că a face o analogie înseamnă a compara o idee, un concept nou, pe care îl studiezi acum cu altul pe care deja îl cunoști și cu care se aseamănă. (ex. mintea este ca un mușchi, dacă o antrenezi se dezvoltă și devine puternică).

Coordonatorul activității va da instrucțiuni de lucru grupelor formate:

- Identificați concepte noi în lecție și găsiți cele mai potrivite analogii;
- Fiți cât mai creativi, lăsați imaginația să zboare;
- Timp de lucru 10 – 15 minute pentru realizarea sarcinii de lucru.

După expirarea timpului grupul mare este reunit. Reporterii din fiecare grup sunt rugați să prezinte munca grupurilor în fața colegilor. Asigurați-vă că toți elevii sunt atenți.

Activitatea se va finaliza printr-o discuție:

- Folosiți analogii când studiați?
- Credeți că analogia este o tehnică eficientă?
- Puteți identifica alte analogii utile pentru ceea ce trebuie să studiați?

Dezbateri "Pregătirea psihologică în condiții de examen, concurs, competiție"- decembrie 2021, coordonator consilier școlar Anton Beatrice Alina

Obiectivele activității au fost:

- Să ofere informații despre propria persoană, dezvoltarea abilităților de prezentare;
- Să își fixeze scopuri realiste de dezvoltare;
- Să enumere beneficiile pozitive ale învățării;
- Să manifeste atitudini pozitive față de procesul de învățare;
- Să –și autoevalueze performanța școlară;
- Să identifice strategii de cultivare și de dezvoltare a propriilor abilități;
- Să favorizeze comunicarea și colaborarea într-un grup de lucru;
- Să stimuleze imaginația și creativitatea, inițiativa personală în învățare.



Activitatea s-a desfășurat on-line, fiecare elev a participat din mediul familial cu un instrument informatic de lucru conectat la internet.

Descrierea activității:

Activitatea a început cu exercițiul de tip ice-breaking "Bagheta fermecată". Fiecare elev a fost rugat să-și imagineze că ar veni într-o zi la el un vrăjitor și care ar avea o baghetă fermecată și această baghetă i-ar îndeplini 3 dorințe personale. Care ar fi aceste trei dorințe personale?". Elevii au răspuns pe rând și s-a pus accentul pe formularea unor scopuri realiste, obiective, de îndeplinit în activitatea profesională (școlară) și personală.

Activitatea a continuat cu prezentarea unui material Power Point de către coordonatorul activității-consilierul școlar Anton Beatrice Alina. Prezentarea a cuprins informații despre pregătirea psihologică pentru examene, concursuri, competiții prin dobândirea de auto-control privind rezultatele învățării, managementul timpului în învățare, prezentarea și discutarea piramidei mediului de însușire a cunoștințelor, pregătirea propriu-zisă pentru un examen. Elevii participanți au creat fiecare o poveste despre un examen promovat cu succes. S-a pus accentul pe învățarea reală, pe utilizarea aptitudinilor personale și dobândirea de atitudini pozitive pentru efort personal, implicare, responsabilitate, creativitate în învățare, oferirea de exemple concrete.

Obiectivul 3

Abordarea principalelor probleme ale elevilor

Din punct de vedere etimologic cuvântul *adolescent* provine din verbul latinesc „adolescere” care înseamnă „a crește spre”; cuvântul *adult* provenind din latinescul „adultus” și înseamnă „cel care a terminat de crescut” (Vallières, 2013). Stanley Hall (1904) este primul care a inițiat studiul științific al adolescenței în America.

Adolescența este o perioadă marcată de profunde schimbări biologice, psihologice, sociale și comportamentale. Platon susținea că dacă în copilărie este nevoie de sport și muzică, în *adolescență* este nevoie de știință și matematică; iar Aristotel susținea că tinerii sunt la vârsta la care își dezvoltă abilitatea de a alege, își dezvoltă autodeterminarea.

Adolescentul are propriile gusturi, valori, aspirații, vocații, dorințe, dificultăți de adaptare, de depășire a greutăților (Șchiopu, 2008).

Schimbările hormonale din perioada adolescenței au impact asupra comportamentului și caracterului tinerilor, unii dintre ei trecând prin criza de identitate manifestată prin: iritabilitate, timiditate, agitație, orgoliu, adicții (consum de alcool, droguri, substanțe etnobotanice), comportamente delincvente, schimbări de poziție sau de dispoziție (Vallières, 2013).



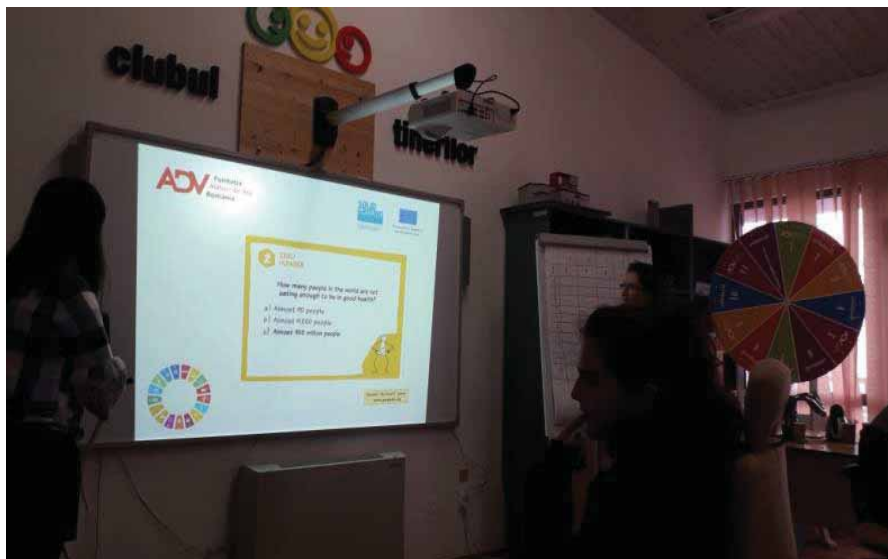
Totodată adolescenții pot trece la această vârstă printr-o serie de stări alternative precum: voiciune, oboseală, apatie, lene, complexe de inferioritate, timiditate, neliniște, impulsivitate, lipsă de concentrare, stângăcie, stări conflictuale cu părinții, conflicte interioare, disconfort psihologic și fizic, rivalități cu colegii.

Atenția exagerată asupra percepției corporale duce la stări alternative în ceea ce privește stima de sine, uneori li se pare că sunt în regulă așa cum arată, alteori încearcă să-și modifice intenționat aparența fizică pentru că nu sunt satisfăcuți de ea.

În plan social, adolescentul dorește să-și manifeste independența în raport cu părinții, familia având cerințe alternative. În această perioadă este evidentă influența grupului de prieteni (peer-group) adolescentul fiind absorbit de petrecerea timpului liber cu acesta.



Socialmente vorbind, adolescența coincide cu: apariția primei întâlniri amoroase (date), intrarea într-un nou ciclu de școlaritate cu noi cerințe și solicitări (contactul cu modele umane diferențiate: profesori, colegi, experiența competițiilor – olimpiade,



concursuri), dreptul de a vota, de a lua carnetul de conducere. Toate aceste aspecte sunt schimbări ce formează elemente identitare sau conduc la crize de identitate.

Adolescența poate fi considerată o problemă socială datorită ideii conform căreia stereotipurile legate de tineri într-o lume a adulților indică o panică morală generalizată legată de cultural (graffiti, tatuaje, piercing, suicid, consum de droguri, alcool).

Relațiile conflictuale ale adolescentului cu familia se datorează non-conformismului la reguli, lipsei comunicării între cele două tabere, expectanțe de ordin școlar ale părinților care nu sunt îndeplinite de copii (nu iau examenele, nu intră la facultate, au rezultate școlare proaste).

Modelele sunt surse importante în formarea identității la adolescenți deoarece impun standarde, etaloane din care se pot prelua valori și atitudini dezirabile.

Proiectul Erasmus+ "Counselling at schools" și-a propus abordarea principalelor probleme ale elevilor. Stresul, lipsa încrederii în sine, agresiunea, violența la școală, presiunea părinților asupra elevilor, preocupările legate de viitor, preocuparea pentru succes, relația profesor-elev, relația părinte-școală, motivația la școală și tipurile de dependență (tehnologice, fumat, alcool, droguri etc.).

Activitatea de învățare / predare / instruire de la Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad, Vaslui din perioada 8-12 aprilie 2019 a avut ca scop principal abordarea problemelor elevilor și rezolvarea acestora.

Printre obiectivele generale ale activității de învățare / predare / instruire putem enumera și prezentări ale elevilor legate de dependențe întâlnite în perioada adolescenței (dependență de tutun, alcool, droguri ilegale, de tehnologie), precum și identificarea factorilor de protecție individuală, familială și socială în cazul consumului și a dependenței de substanțelor legale și ilegale.



Elevii din România au avut ca sarcină de lucru realizarea de prezentări legate de dependența de droguri și alcool. Pentru a duce la îndeplinire această sarcină de lucru, ei au studiat diverse materiale scrise, au analizat sondaje realizate de firme din România, au identificat prin discuții și convorbiri, motivele pentru care adolescenți consumă alcool și droguri. De asemenea ei au realizat prezentări Power Point în limba română și în limba engleză. Coordonatorul proiectului Erasmus+ "Counselling at schools" din România (profesorul consilier școlar Anton Beatrice Alina) a realizat o prezentare Power Point despre Problemele adolescenților (caracteristici ale dezvoltării, relația cu familia, cu școala, cu prieteni, starea de sănătate, petrecerea timpului liber, imaginea de sine în adolescență, bullyingul și preocuparea pentru viitor a tinerilor). Materialul a fost prezentat în limba engleză.

În data de 10 .04. 2019 elevii din țările partenere ale proiectului Erasmus+ "Counselling at schools" , prezenți la Liceul Tehnologic " Petru Rareș" Bârlad, România, au prezentat principalele dependențele întâlnite în perioada adolescenței :

- Dependența de tutun- elevii de la Cağaloğlu Anadolu Lisesi, Istanbul, Turcia
- Dependența de tehnologie- elevii de la Liceul Stefan Zeromski, Bielsko Biala, Polonia
- Dependența de alcool – elevii de la Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad, România
- Dependența de substanțe/droguri- elevii de la Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad, România
- Obiceiuri de viață sănătoase- elevii de la Școala Generală Hristo Botev, Kubrat, Bulgaria

1. Dependența de tutun- elevii de la Cağaloğlu Anadolu Lisesi, Istanbul, Turcia

Consumul de tutun reprezintă cauza principală de îmbolnăvire și moarte prematură în Europa. În fiecare an, mai mulți de 700.000 de europeni decedază datorită afecțiunilor cauzate de fumat. Este cunoscut faptul că speranța de viață a fumătorilor este cu zece ani mai redusă decât cea a unui nefumător: jumătate dintre fumători pierd 20 de ani de viață sănătoasă înainte de a muri de o boală cauzată de tutun.

Elevii din Turcia



2. Dependența de tehnologie- elevii de la Liceul Stefan Zeromski, Bielsko Biala, Polonia

Tehnologia digitală a schimbat deja lumea în care trăim, iar pe măsură ce tot mai mulți copii ai lumii devin conectați la mediul online, aceasta transformă tot mai mult și copilăria. Tinerii (15–24 ani) reprezintă grupul de vârstă cel mai conectat. La nivel mondial, 71 % se află în mediul online comparativ cu 48 % din populația totală. La nivel mondial, aproximativ unu din trei utilizatori de internet este copil sau adolescent sub 18 ani. Există tot mai multe dovezi potrivit cărora copiii accesează internetul la vârste din ce în ce mai mici. În unele țări, copiii sub 15 ani au aceleași șanse de a utiliza internetul ca și adulții peste 25 de ani.

Aspecte potențial negative ale socializării în mediul on-line —

- Feedback-ul negativ primit în acest mediu on-line le poate scădea stima de sine și starea de bine a tinerilor (Valkenburg și colab., 2006);
- Unele site-uri pot favoriza bullying-ul on-line sau chiar abuzatorii sexuali (PujazonZazik și Park, 2010);

Elevii din Polonia

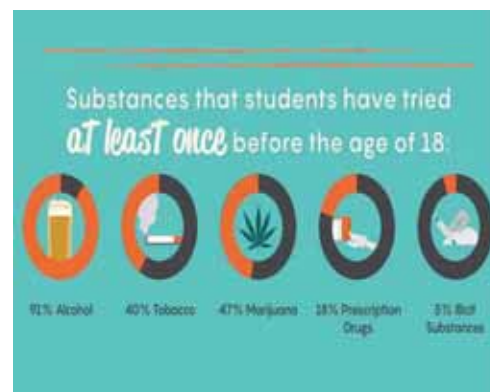


- În cazul tinerilor introvertiți sau cu probleme de socializare poate duce la creșterea izolării sociale și evadarea în lumi virtuale (ex. Forumuri, jocuri video etc.);
- Feedback-ul negativ primit în acest mediu on-line le poate scădea stima de sine și starea de bine a tinerilor (Valkenburg și colab., 2006).

3. Dependența de alcool – elevii de la Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad, România

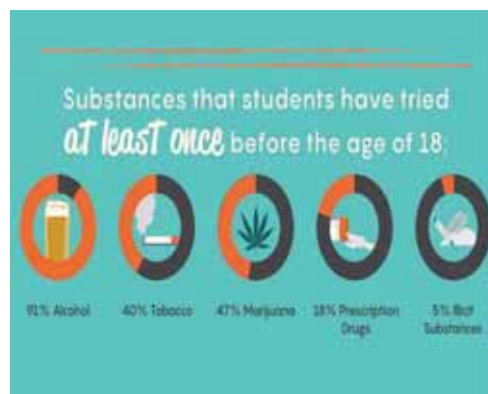
Alcoolul consumat înaintea vârstei de 15 ani are cele mai mari riscuri pentru sănătate atât pe termen scurt (beție, comă, comportament social și sexual de risc, moarte), cât și pe termen lung (boli ale diferitelor organe și ale sistemului nervos, dependență de alcool, probleme în familie, în relațiile cu prietenii, la locul de muncă). Consumul de alcool crește riscul nereușitelor și abandonului școlar, contribuie la determinarea unui nivel redus de cunoștințe, vocabular sărac, concentrare dificilă care afectează performanța școlară.

Elevii din România



4. Dependența de droguri – elevii de la Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad, România

Drogul este o substanță a cărei utilizare creează dependență fizică și psihică și tulburări grave ale activității mentale, percepției și comportamentului. Adolescenții sunt expuși consumului de droguri, de aceea au nevoie de informații corecte despre droguri și de formarea unor atitudini adecvate față de consumul de droguri.



5. Obiceiuri de viață sănătoase- elevii de la Școala Generală Hristo Botev, Kubrat, Bulgaria

Elevii din Bulgaria au promovat un stil de viață sănătos printr-o alimentație echilibrată, exerciții de relaxare, practicarea unui sport, dezvoltarea abilităților de autocunoaștere și autoreglaj emoțional, implicarea în activități comunitare, în discuții, activități de grup, vizând încrederea în ceilalți și în sine, respectul reciproc, valorile sociale (pentru o experiență socială corectă), practicarea picturii, muzicii, comunicării artistice, în general, activități tip hobby, jocuri, lectura.

Elevii din Bulgaria



În paginile care urmează sunt prezentate o serie de activități care au fost realizate în cadrul proiectului Erasmus+ "Counselling at schools" la Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad pentru a realiza obiectivul proiectului: Abordarea principalelor probleme ale elevilor.

Consiliere de grup "Modalități eficiente de rezolvare a conflictelor întâlnite în viața unui adolescent"- Mai 2019, coordonator consilier școlar Anton Beatrice Alina

Obiectivele activității au fost: dezvoltarea capacității de autocunoaștere și intercunoaștere printre participanții, clarificarea noțiunii de conflict, prin evidențierea notelor definitorii, explicarea noțiunii de conflict prin analiza experiențelor personale, identificarea modalităților de rezolvare a conflictelor, experimentarea lucrului în echipă și a unei atitudini deschise, pozitive, față de opiniile celorlalți, facilitarea unui proces de feedback din partea participanților cu privire la aspecte specifice legate de subiectul lecției, oferirea oportunității fiecărui participant de a-și exprima liber opinia într-un mod anonim și non-verbal.



Descrierea activității:

Activitatea a început cu *exercițiul de tip ice-breaking "Rețeaua"*. Fiecare participant a scris pe o jumătate a unei foi de lucru 3 lucruri la care sunt buni, se pricep foarte bine (calități personale sau profesionale, interese, abilități etc.). Pe cealaltă jumătate a foi au scris ce lucruri ar vrea să învețe și de ce ajutor au nevoie pentru a o face. Toți participanții face schimb de foi și își vor prezenta partenerul.

Următorul exercițiu propus s-a numit "Ce este conflictul?" Fiecare participant primește câte o foaie de hârtie pe care o rupe într-un număr de bucăți egale cu numărul de litere din numele său (de ex. ANDREI va rupe foaia în 6 bucățele de hârtie). Participanții scriu pe fiecare bucățică de hârtie o idee, o acțiune, o emoție, o reacție fizică, un sinonim al cuvântului conflict. Ei așează hârtiuțele în jurul colii mari din centru pe care scrie CONFLICT. La sfârșitul activității se inițiază o discuție despre rolul conflictelor din viața omului.

Exercițiul "Strategii de soluționare a conflictelor" în care s-a prezentat principalele strategii de soluționare a conflictelor. În situațiile de conflict fiecare dintre noi recurge la o strategie de comportare:

- **Ursulețul – Aplanare** – dorește să fie plăcut și acceptat de ceilalți. El crede că toate conflictele ar trebui evitate în favoarea armoniei și că oamenii nu pot discuta în contradictoriu fără a strica relațiile dintre ei;
- **Bufnița – Colaborare constructivă** – prețuiește extrem de mult atât scopurile personale, cât și relațiile interpersonale. Vede conflictele ca probleme ce trebuie rezolvate și caută soluții care să satisfacă atât interesele personale, cât și cele ale taberei adverse;
- **Broasca țestoasă – Retragere** – se retrage în carapacea ei pentru a evita conflictele. Ea renunță la scopurile și la relațiile ei personale;
- **Rechinul – Forțare** – încearcă să-și domine adversarii prin a-i face să accepte soluția sa într-un conflict;
- **Vulpea – Compromis** – tinde să facă compromisuri, renunță parțial la scopurile ei convingând cealaltă tabără să procedeze la fel.

Participanții au fost împărțiți în 5 grupe și fiecare grupă a realizat o mică scenetă prin care să ilustreze prin tragere la sorț una dintre strategiile de soluționare a conflictelor enumerate mai sus. După prezentarea fiecărei scenete, ceilalți trebuie să ghicească despre ce tip de strategie era vorba. La final elevii au discutat despre avantajele și dezavantajele fiecărei strategii.

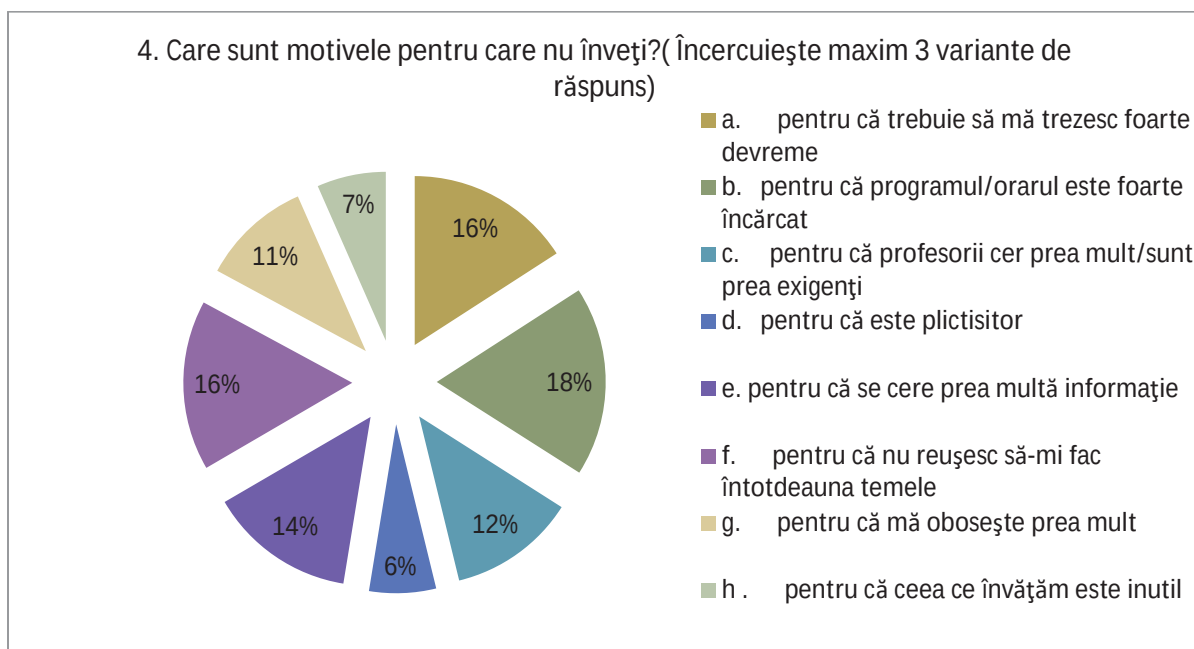
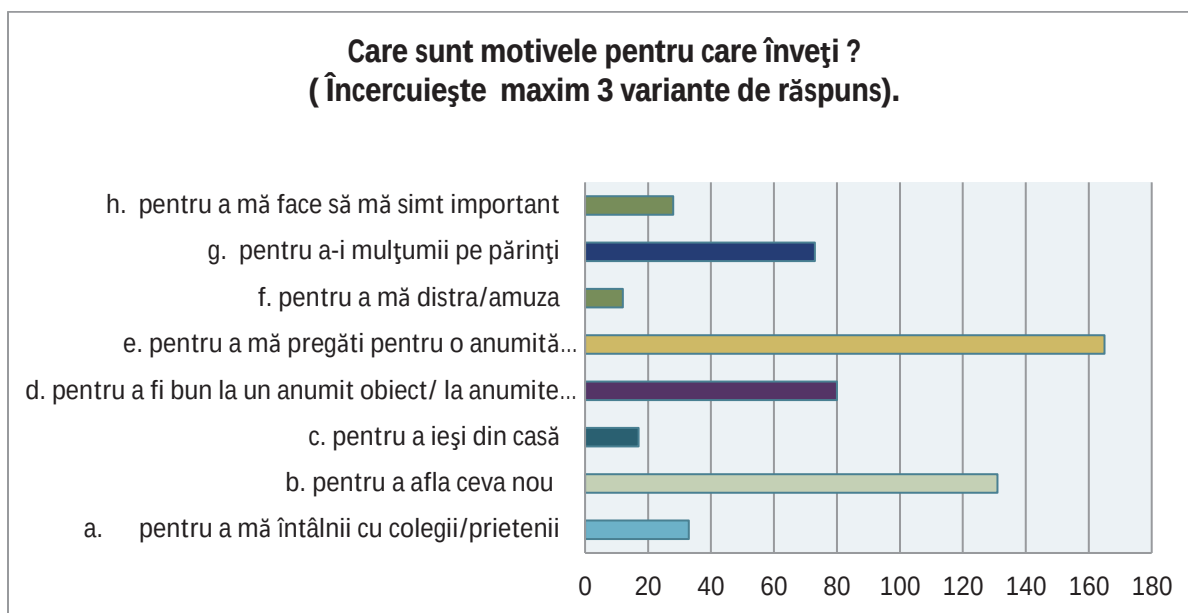
Exercițiul „Cele 10 activități plăcute” în care fiecare participant a scris 10 activități plăcute care pot conduce la rezolvarea pașnică a unui conflict.

Chestionarul " Profilul Succesului Școlar"- Decembrie 2019, consilier școlar
Anton Beatrice Alina

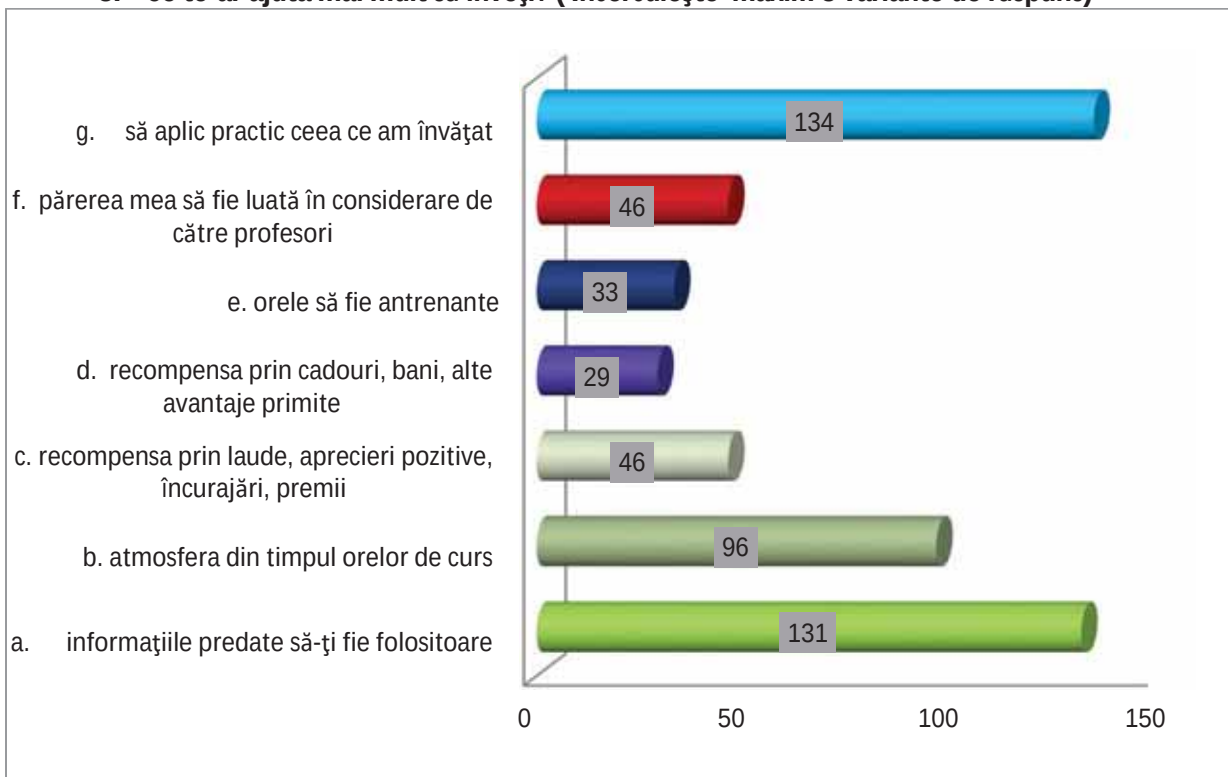
În activitatea școlară, unii elevi sunt sârguincioși, învață bine sau foarte bine, sunt respectuoși și se implică în sarcinile școlare, iar alții elevii nu sunt interesați de rezultatele școlare obținute, au probleme de comportament la orele de curs, au neînțelegeri cu familia. Prin conceptul de **motivația învățării școlare** desemnăm ansamblul factorilor interni ai personalității elevului care-i determină, orientează, organizează și susțin eforturile în învățare. Acești factori interni sunt motivele, adică acele cauze de ordin mental – imagini, judecăți, idei – care apar ca rezultat al reflectării în conștiința elevului a obiectelor, situațiilor și cerințelor mediului și care intră în relație cu trebuințele sale, determinând anumite tensiuni emoționale. Astfel *motivele* care îi determină pe elevi să învețe sunt de mai multe feluri: sociale, cognitive, de ordin afectiv, profesionale, ale autorealizării, succesul sau insuccesul școlar, aptitudinile speciale.

În perioada 29 noiembrie 2019-10 decembrie 2019 la Liceul Tehnologic " Petru Rareș" Bârlad, județul Vaslui s-a aplicat chestionarul " Profilul Succesului Școlar" pe un număr de 208 elevi de la clase diferite. Elevii din grupul țintă al proiectului Erasmus+"Counselling at schools" au completat și ei chestionarul " Profilul Succesului Școlar". Obiectivele acestei cercetări au fost: autoevaluarea performanței școlare, inventarierea factorilor care generează și mențin motivația în învățare a elevilor, identificarea motivelor pentru care elevii nu învață, cunoașterea unor posibilități de motivare care ar putea conduce la obținerea de performanțe școlare mai bune, autoevaluarea comportamentului manifestat de elevi în școală în acord cu regulamentul școlar, implicarea elevilor în activități extrașcolare poate conduce la creșterea motivației de învățare, proiectarea de valori importante pentru viitor,

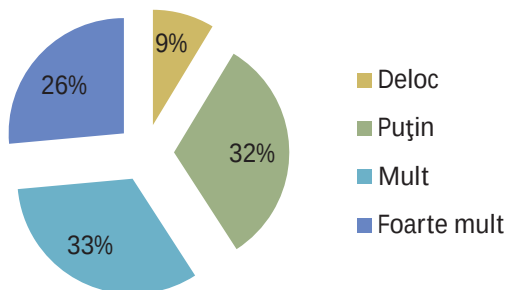
identificarea propriului nivel motivațional în învățare, corelarea nivelului motivațional de învățare cu notele obținute de elev la materiile de învățământ studiate. Mai jos sunt redată câteva din date statistice obținute în urma prelucrării datelor obținute de la elevi:



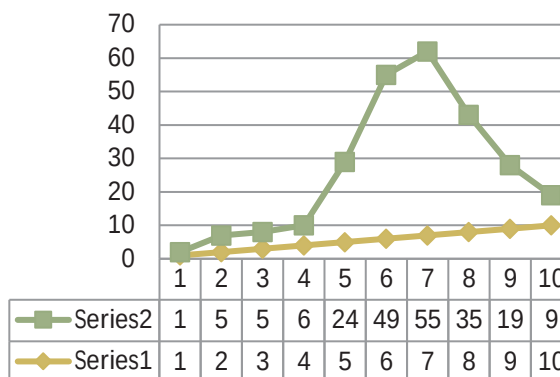
8. Ce te-ar ajuta mai mult să înveți? (Încercuiește maxim 3 variante de răspuns)



g) Există o legătură puternică între succesul în școală și succesul în viață



14. Pe o scală de la 1- 10 apreciază-ți nivelul de motivație pentru învățare, unde 1 este cel mai puțin, 10 este cel mai mult.



Obiectivele activității au fost: consolidarea conștiința de sine, a conștiinței față de ceilalți din grup și să-și dezvolte empatia față de oameni, conștientizarea consecințelor actelor de violență asupra propriei persoane și asupra celorlalți (colegi, cadre didactice, părinți, prieteni etc.), analizarea dintr-o perspectivă multiplă a situațiilor concrete de manifestare a violenței copiilor în școală și în familie, aprecierea importanța comportamentului propriu corect în caz de violență pentru a reduce riscurile de a deveni victimă sau agresor, găsirea de soluții de prevenire și ameliorare a fenomenului de violență, reducerea incidentele de absenteism și de violență manifestat în școală.

Februarie 2020



Desfășurarea activității:

Ice-breaking: *"Dacă aș fi ..."* Fiecare participant primește câte o fișă pe care este scrisă o propoziție de felul următor: „Dacă aș fi un automobil, aș fi ...”, „Dacă aș fi un loc geografic, aș fi ...”, „Dacă aș fi un animal, aș fi ...”, „Dacă aș fi un cântec, aș fi ...”, „Dacă aș fi un obiect, aș fi ...”. Când toți au terminat, se strâng fișele, se amestecă și se împart la întâmplare. Participanții vor încerca să găsească posesorul fișei, rugându-i să dea o variantă de răspuns la enunțul din fișa lor. Când sursa a fost găsită, prenumele ei este scris pe fișă și fișa este agățată pe un perete sau pe un panou.

Exercițiul nr.1 *"Ce este violența?"* . Coordonatorul activității va oferi fiecărui participant o copie a fișei de lucru *"Ce este violența?"* Discuții ulterioare:

- Cum v-ați simțit în timpul exercițiului?
- Ce v-a ajutat să vă concentrați?
- Este violența o trăsătură umană înăscută sau dobândită?
- Care sunt consecințele actului de violență?

Exercițiul nr.2 *"Violența- întâlnită în viața de zi cu zi"* . Coordonatorul activității va prezenta o fișă de lucru în care este detaliată definiția violenței și principalele ei forme. Elevii împărțiți în grupe de câte 3 în funcție de culoarea unui cartonaș ales , vor avea ca sarcină de lucru stabilirea pentru fiecare situație descrisă a unui anumit tip de violență. " Discuții ulterioare:

- Sarcina de lucru a fost grea sau ușoară?
- Cum v-ați simțit când ați lucrat la acest exercițiu?
- Cât de des apar printre adolescenți asemenea manifestări?
- Cum procedează tinerii în asemenea cazuri?
- Vi s-a întâmplat vreodată un caz ca cele descrise în tabel? Cum v-a afectat?(fizic, emoțional, școlar)

Exercițiul nr. 3: *"Studiul de caz"*. Elevii împărțiți în grupe de 5 persoane vor avea ca sarcină de lucru analizarea situațiilor de violență prezentate. După citirea cazului și luarea unei decizii în grup, elevii vor răspunde la întrebările de evaluare.

Exercițiul nr. 4: *"Cercul"*

Un elev este rugat să iasă în coridor. Elevii formează un cerc. Elevul care a fost rugat să iasă intră în clasă și trebuie să pătrundă cu orice preț în cerc. Colegii săi au sarcina să nu-i permită să intre în cerc. Apoi, rezultatele sunt discutate în plen. Elevii discută metodele aplicate de către elevul din afară pentru a intra în cerc. De obicei, ei aplică forța, adică violența fizică.

- „Ce tipuri de violență ați văzut în acest joc? (Fizică (aplicarea forței), psihologică (ar putea intra prin amenințare?”)
- „Cum credeți, ce s-ar putea întâmpla, dacă nu am opri jocul?” (Există riscul că agresivitatea va crește, iar elevii se vor certa).
- „Cum credeți, de ce violența în raport cu anumite persoane se repetă?” (Pentru că unele persoane reacționează la fel sau nu reacționează imediat, lăsând impresia că el/ea poate fi agresat/ă. Un alt motiv este că ei iartă de fiecare dată.

Consiliere de grup „Imaginea de sine în adolescență” - Februarie 2021

Obiectivele activității au fost: dezvoltarea capacității de autoprezentare, facilitarea intercunoașterii, creșterea încrederii în sine, realizarea diferențelor dintre ideal și real, posibilități și dorințe din punct de vedere al aspectului fizic, stimularea comunicării verbale și non-verbale, oferirea de feed-backuri constructive pentru alți colegi prezenți.

Ice- breaking- ”Cunoaște-te pe tine însuși”

Procedură-Fiecare participant va primi câte o copie a formularului ”Cunoaște-te pe tine - Harta inimii”. Rugați participanții să completeze formularele. Rugați-i să se grupeze câte patru pentru a discuta cele scrise. Încurajați-i să iasă din cercul obișnuit de prieteni și să stabilească noi contacte cu alți colegi. Lăsați-le foile la îndemână (eventual lipite pe un perete) pentru a avea posibilitatea să își împărtășească părerile în continuare. Discuții ulterioare:

- Ce ați învățat despre voi înșivă?
- V-a surprins vreun răspuns de pe vreun formular?
- Ați descoperit ceva nou despre cei din grupul vostru?
- Puteți face considerații generale despre cei de aceeași vârstă cu voi numai privind formularele celor din grupul vostru?

Exercițiul nr.1 ”Ce este imaginea de sine?”

Procedură- Coordonatorul activității va scrie pe o foaie de flipchart în centru ”Imagine de sine”. Fiecare participant va avea ca sarcină de lucru să scrie pe un post-it cinci cuvinte care au legătură cu noțiunea enumerată mai sus. După 5 minute, se discută răspunsurile oferite de elevi . Răspunsurile care apar cu frecvență mai mare vor fi trecute pe foaia mare de flipchart. Discuții ulterioare:

- Care sunt componentele imaginii de sine?
- Care sunt factorii care determină formarea imaginii de sine?
- La ce vârstă apare imaginea de sine?
- Este imaginea de sine mai bună la băieți? Sau la fete?

Exercițiul nr.2 ”Cum mă văd din punct de vedere fizic”

Procedură- Elevii vor primi următorul instructaj: Evaluează-te din punct de vedere fizic pe următoarele dimensiuni, luând în considerare următoarea scală 1=sunt foarte nemulțumit, 10=sunt extrem de mulțumit. La final fiecare participant va face o medie în funcție de cele 5 dimensiuni evaluate. Discuții ulterioare:

- Sunteți mulțumit de punctajul pe care l-ați obținut?
- Unde ați obținut cel mai mic punctaj? Dar punctajul cel mai mare?
- Sunt diferențe mari între voi în măsurarea aspectului fizic?
- Cum vă influențează în viață aspectul fizic?
- Ce ar trebui să faceți pentru a arăta mai bine din punct de vedere fizic?

Exercițiul nr.3 "Calitățile mele"

Fiecare elev primește o fișă de lucru în care sunt scrise mai multe calități. Elevul este rugat să aleagă până la 10 calități care sunt definitorii pentru el. După epuizarea timpului 10 minute, elevii își pot prezenta profilul de personalitate creat, precum și enumerarea unor situații reale de viață în care au fost identificate calitățile respective. Discuții ulterioare:

- Cum vi s-a părut exercițiul?
- Ce v-a plăcut cel mai mult la această activitate?
- De ce credeți că este important să ne identificăm propriile calități?
- Care este idealul vostru de personalitate? Ce calități ați vrea să vă dezvoltați?

Exercițiul nr.4 "Cum mă văd colegii"

Fiecare elev își va scrie numele în centrul unei coli de hârtie. Foile circulă printre elevi, fiecare scriind un enunț pozitiv despre colegul al cărui nume se află în centrul paginii. În final, colile se vor întoarce de unde au plecat. Fiecare elev își citește caracterizarea și poate spune cu voce tare părerea sa despre cum este văzut de colegi. Discuții ulterioare:

- Crezi că este mai bine să știi ce cred alții cu adevărat despre tine, decât să te laude în față și să te vorbească de rău în spate?
- Consideri că în general colegii au o impresie bună despre tine?
- Sunt colegi care te cunosc foarte bine și te văd așa cum ești?
- Ce spun colegii despre tine și nu este adevărat?
- Ai vrea să schimbi părerea pe care o are despre tine un anumit coleg? Cum anume?

Evaluarea activității "Știrile"

Fiecare elev va primi un post-it. Elevii sunt rugați să scrie pe post-it, "știri" ca și cum ar fi prezentate la televizor, privind activitatea desfășurată în ziua respectivă. Fiecare elev este invitat să își prezinte știrea în față celorlalți, folosind limbajul verbal și non-verbal adecvat.



BIBLIOGRAFIE

1. Băban, A., (coord.), (2001), *"Consilierea educațională"*, Cluj- Napoca: Editura ASCR.
2. Cosmovici, A., Iacob, L., (1998), *"Psihologie școlară"*, Iași: Ed. Polirom.
3. Dimitriu-Tiron, E., (2005) *"Consiliere educațională"*, București: Institutul European.
4. Flay, B.R. (1985). *"Prosocial approaches to smoking prevention: A review of findings"*, *Health Psychology*, 4, 449-488.
5. Georgescu, M., (2007), *"Introducere în consilierea psihologică"*, București : Editura Fundației "România de mâine".
6. Goleman, D., (2018), *"Inteligența emoțională"*, București: Editura Curtea Veche Publishing.
7. Holland, J.L. (1985). *"Making vocational Choices. A theory of vocational personalities and work environments"*. NY: Prentice Hall Inc.
8. Jigău, M., (2001), *"Consilierea carierei"*, București: Editura Sigma.
9. Jigău, M., (2006), *"Violența în școală"*, București: Institutul de Științe ale Educației.
10. Lemeni, G., Miclea, M., (2004), *"Consiliere și Orientare – ghid de educație pentru carieră- activități pentru clasele IX-XII"*, Cluj-Napoca: Ed. ASCR.
11. Maslow A., (1987), *"Motivation and Personality"*, New York: Harper și Row.
12. Ministrul Educației și Cercetării , Consiliul Național pentru curriculum (2006) *"Programe școlare pentru Aria curriculară – Consiliere și orientare, clasele a IX-a – a XII-a"*, București.
13. Modrea, M., (2006), *"Imagine de sine și personalitate în adolescență"*, Focșani: Editura Aliter.
14. Mureșan P., (1990), *"Învățarea eficientă și rapidă"*, București: Editura Ceres.

15. Radu, N., (1995), *"Psihologia vârstelor. Adolescența. Schiță de psihologie istorică"*, București: Editura Fundația Română de Măine.
16. Schofield, P.E, Pattinson, E.P, Hill, D., Borland, R., (2001). *"The Influence of group identification on the adoption of peer group smoking norms"*, *Psychology and Health*, voi. 16;
17. Sillamy, N., (1996), *"Dicționar de psihologie"*, București: Ed. Univers Enciclopedic.
18. Tomșa, Gh., (coord.), (1996), *"Dicționar de orientare școlară și profesională"*, București: Ed. Afeliu.

Website-uri utile

<https://www.anofm.ro> Site-ul Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă oferă informații despre piața muncii, locuri de muncă vacante, organizarea târgurilor de locuri de muncă și link-uri către Agențiile Județene de Ocupare a Forței de Muncă.

www.cnrop.ise.ro Centrul Național de Resurse pentru Orientare Profesională (CNROP-Euroguidance) facilitează accesul la informații despre posibilitățile de educație și formare profesională la nivel național și european. Oferă informații despre programe europene ce privesc dezvoltarea carierei și materiale pentru profesori în domeniul dezvoltării carierei.

<https://edu.ro> Site-ul Ministerului Educației și Cercetării oferă informații pentru profesori, elevi și părinți despre legislația în sistemul în învățământ, proiecte de finanțare pentru școli, oportunități de studiu, formare profesională inițială și continuă și perfecționare profesională.

<http://www.cmbrae.ro/2017> Centrele de Asistență Psihopedagogică (CAPP) oferă consiliere și orientare psihopedagogică pentru elevi, părinți, consultanță și cursuri de formare pentru cadrele didactice, programe de formare de abilități, de prevenire a violenței în școli, școala părinților.

<https://ec.europa.eu/eures/public/ro/homepage> Rețeaua EURES oferă informații în legătură cu posturile vacante din peste 31 de țări europene, depunerea CV-urilor candidaților interesați, condiții pentru a munci și a studia în străinătate.

<http://europass.eu> EUROPASS reprezintă o modalitate de a ajuta oamenii să își facă aptitudinile și competențele profesionale ușor și clar de înțeles în Europa (Uniunea Europeană, EFTA/EEA și țările candidate). Acest site este util pentru cei care planifică să se înscrie într-un program de studii/formare profesională sau caută un loc de muncă în străinătate.

www.go.ise.ro Programul GO cuprinde un Ghid al Ocupațiilor (GO) destinat utilizatorilor care au nevoie de asistență în alegerea ocupației și în căutarea unui loc de muncă. Acest ghid:

- asigură informații despre aproximativ 700 de ocupații în format text și imagine;
- oferă o varietate de moduri de a alege cea mai potrivită ocupație în funcție de interese, aptitudini și alte criterii ;
- oferă indicații și informații pentru intrarea și reintrarea cu succes pe piața muncii.

www.infoeuropa.ro Centrul de Informare al Comisiei Europene este o bază de resurse pentru finanțări, programe în domeniul educației, materiale cu privire la procesul de aderare a României la Uniunea Europeană.



Mulțumim

Programului Erasmus+,

Comisiei Europene și

Agenciei Naționale pentru Programe

Comunitare în Domeniul Educației și

Formării Profesionale

pentru sprijinul acordat în realizarea proiectului

”Counselling at schools”